



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Redes Sociales: portal abierto al abuso sexual

Acercamiento a la vulnerabilidad de los jóvenes en la
red

Autor

Raquel Felis Fumanal

Director

Guillermo Domínguez Oliván

Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo
2015-2016

ÍNDICE

1.JUSTIFICACIÓN	3
2. INTRODUCCIÓN	6
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1. Definiciones y conceptos básicos acerca del maltrato infantil.	7
3.2. Definiciones y conceptos básicos acerca del abuso sexual infantil.	8
3.3. Creencias, mitos y realidades.	11
3.4. Motivaciones y causas del abuso sexual.	15
3.5. Factores de riesgo y de protección ante el abuso sexual infantil en los contextos familiares.	16
4. METODOLOGÍA CUESTIONARIO	21
4.1. Diseño.	22
4.2. Objeto de estudio.	22
4.3. Instrumento.	22
4.4. Procedimiento.	24
4.5. Análisis de datos.	25
4.6. Limitaciones e interpretación.	25
5. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN	26
5.1. Detección. Indicadores y especificidad.	26
5.2. Competencias y actuación desde los Servicios Sociales.	29
5.3. Servicios Sociales Especializados en menores.	31
5.4. Competencias de la figura del trabajador social.	32
6. CONSECUENCIAS DE LOS ABUSOS SEXUALES	33
7. ABUSO SEXUAL Y REDES SOCIALES	35
7.1. Un acercamiento a las redes.	35
7.2. Grooming.	37
7.3. Protección y prevención en la red.	38
8. CONSECUENCIAS JURÍDICAS	40
8.1. Registro central de delincuentes sexuales.	40
8.2. Marco normativo de referencia.	42
8.2.1. Normativa internacional.	42

8.2.2. Normativa nacional.	44
9. UNA VISIÓN PROFESIONAL DEL FENÓMENO. LA ENTREVISTA.	46
10. CONCLUSIONES	58
11. BIBLIOGRAFÍA	64
12. WEBGRAFÍA	66
13. FILMOGRAFÍA	66
ANEXO	67
Cuestionario para la detección de abuso sexual en menores de 13 a 16 años.	67

1.JUSTIFICACIÓN

En el presente estudio se va a realizar una investigación surgida de la necesidad de abordar una problemática que es cada vez más frecuente en nuestra sociedad.

Se trata de la alta incidencia de casos de abuso sexual a menores, más concretamente en menores de 13 a 16 años a través de las redes sociales, fomentándose el número de agresiones sexuales, debido a la exposición mediante dichos medios de comunicación públicos y a la deficiente privacidad tras la que se encuentran los menores.

La idea de tratar la mencionada problemática deriva de una operación llevada a cabo por la guardia civil de Barbastro, denominada “Operación STALK”¹; en el marco de dicha operación la Guardia civil de Barbastro detuvo el pasado 22 de Agosto de 2016 a un vecino de la comarca del Cinca Medio de 25 años acusado de abuso sexual a menores en grado de tentativa.

Dicha acción, llevada a cabo presuntamente por el joven, se realizó a través de las redes sociales de las víctimas, puesto que la exposición pública a la que estamos expuestos a través de ellas cada vez es mayor, haciéndose cada vez más latente la falta de privacidad y protección hacia uno de los colectivos que más uso hacen de éstas redes, los jóvenes.

Se transforman por lo tanto, en un colectivo de alta vulnerabilidad para aquellos agresores que quieran perpetrar su intimidad y proceder a delinquir por medio de estas vías de comunicación alarmantemente desprotegidas.

De esta manera, el objetivo general del presente trabajo es realizar una investigación sobre el nivel de vulnerabilidad y riesgo al que se exponen los menores en las redes sociales, valorando los posibles abusos sexuales en relación al acceso que tanto los agresores como las víctimas tienen a dichas redes sociales.

Los objetivos específicos derivados del mismo son:

-Averiguar el perfil de los menores con vulnerabilidad.

¹<http://www.heraldo.es/noticias/aragon/huesca-provincia/2016/08/26/detenido-hombre-cinca-medio-por-abuso-sexual-menores-grado-tentativa-1028719-1101026.html>

- Elaborar un instrumento de evaluación para conseguir un acercamiento al nivel de vulnerabilidad y riesgo al que están sometidos los menores en relación con el abuso sexual infantil y la influencia de las redes sociales.
- Descubrir el concepto de pederastia y otras filias relacionadas.
- Establecer el perfil de los agresores.
- Conocer el desempeño de la labor profesional ejercida por los trabajadores sociales en casos perjudicados por tal problemática.
- Describir las consecuencias físicas y psicológicas para los menores.
- Explorar acerca de las consecuencias jurídicas para los agresores.
- Detallar las dificultades en la prevención.
- Recoger datos estadísticos de menores en relación con las redes sociales.

Otros objetivos relacionados con el trabajo son:

- Conocer las posibles vías de intervención.
- Clarificar el procedimiento y la vía de acceso al mismo en casos de riesgo.
- Aclarar términos.

Así pues, para la realización de esta investigación, inicialmente se va a contextualizar el problema indagando sobre la situación actual, los tipos de abusos existentes y aspectos relacionados con la práctica de los mismos.

Para ello me he basado en una novela periodística galardonada con el “Premio Godó de reporterismo y ensayo periodístico 2015” de Carles Porta, *Le llamaban padre*. Así como también he visualizado varios documentales entre los que destacan:

Capturing The Friedmans(2003), un documental dirigido por Andrew Jarecki, sobre una familia en Great Neck (Nueva York), donde un profesor y uno de sus hijos son acusados y procesados por pederastia implícita en sus clases particulares de informática impartidas a menores. Ofrece una cobertura informativa de todas las perspectivas, puesto que implica a todas las partes que

conforman el proceso; gracias a que uno de los hijos de los Friedmans rodó todo el procedimiento desde la perspectiva más íntima en el núcleo familiar y participan diversos profesionales contando la experiencia vivida en este polémico caso.

Otro documental para contextualizar el tema a tratar con el que he trabajado es *Cerco al pederasta* dirigido por Andrés Torres, director de la asociación 'Protect', una ONG creada en el año 2008 contra el turismo sexual infantil, en colaboración con la policía.

Junto con la Asociación, el presentador Cristian Gálvez, se centra en la investigación en la capital de Camboya -Phnom Penh -, uno de los principales lugares del mundo en el que se abusa más de los niños y dónde se observa la investigación, persecución, denuncia y detención de los pederastas, mayoritariamente extranjeros. Los miembros de Protect tratan de contribuir al bienestar de la infancia, puesto que hay miles de niños que viven en la calle sin vínculos familiares, siendo el principal foco para el turismo pederasta. En el documental acompañan a la actuación de la asociación, además de entrevistar a las víctimas y realizar una detención en directo.

Del mismo nombre, el documental *Cerco al pederasta* (TVE), se investiga en el barrio madrileño de Ciudad Lineal donde un hombre, denominado “El pederasta de Ciudad Lineal” en menos de 5 meses raptó y agredió sexualmente a 3 niñas de entre 6 y 9 años, llegando hasta 5 secuestros entre Julio de 2013 y Agosto de 2014, con dos intentos fallidos hasta que finalmente se detuvo el 24 de Septiembre de 2014 y actualmente se está realizando el proceso judicial.²

Posteriormente se explicarán las diferentes modalidades de intervención con la implicación de los servicios sociales en los casos que se detecte algún grado de abuso sexual según las características del mismo, asignándole el procedimiento correspondiente atendiendo al protocolo establecido en la Comunidad Autónoma de Aragón.

De este modo, la investigación teórica previa servirá como base para la elaboración de las preguntas que conformarán un cuestionario. que servirá además para futuras investigaciones, actividades o evaluaciones que se deseen realizar.

² http://elpais.com/elpais/2014/08/25/media/1408990924_043887.html

2. INTRODUCCIÓN

La temática del abuso sexual infantil (ASI), es un concepto complejo y socialmente inaceptable en la actualidad. Existe una tendencia a pensar que dichos actos, al igual que la violencia intrafamiliar en general, ocurren en círculos muy específicos, marginales, con problemas personales y sociales; al fin y al cabo son prejuicios que impiden u obstaculizan su comprensión y tratamiento.

El ASI hay que entenderlo como una forma de violencia, que puede darse tanto en relaciones extrafamiliares (entre miembros de una misma familia) como intrafamiliares (las que se producen entre otras personas que tienen contacto con el menor), y entendiendo el maltrato infantil según la OMS como:

[...] los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, [incluidos] todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo, que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder.³

Pero conviene especificar más sobre el tema, debido a que como se observa es un ámbito mucho más específico entre todas las diferentes modalidades de maltrato, por lo que, siguiendo a la OMS, habrá que entender como ASI el hecho de:

Involucrar a un niño/a en actividades sexuales que no llega a comprender totalmente, a las cuales no está en condiciones de dar consentimiento informado, o para las cuales está evolutivamente inmaduro/a y tampoco puede dar consentimiento, o en actividades sexuales que transgreden las leyes o las restricciones sociales”.⁴

Así pues, el abuso sexual infantil se da en aquellas actividades sexuales ilegales en las que interviene al menos un niño/a y un adulto, que se encuentra en una posición de poder, responsabilidad y confianza por motivo de edad o desarrollo personal.

³ Organización Mundial de la Salud, 2014

⁴ Organización Mundial de la Salud, Octubre 2001

El fin de la práctica de las mencionadas actividades, se encuentra en cumplir las necesidades de una de las partes, en este caso el adulto, que no se reducen únicamente a la práctica sexual explícita, si no que va mucho más lejos.

Se habla de abuso sexual cuando se produce una inducción y/o práctica de actividades sexuales ilegales sobre los menores.

Se entiende también como abuso sexual infantil cualquier forma de prostitución o explotación sexual de los niños/as y la reproducción o producción de materiales con exhibiciones pornográficas en los que aparezcan los niños/as con índole sexual ilegal de algún tipo.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Definiciones y conceptos básicos acerca del maltrato infantil.

Segun la OMS, el maltrato infantil abarca todas las formas de:

“Maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, negligencia o trato negligente, o a cualquier tipo de explotación comercial o de cualquier otra índole, que ocurren en el contexto de relaciones de responsabilidad, confianza o poder, y que resulten en daño real o potencial para la salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad de los niños”.⁵

Se considera maltrato físico a aquella forma de maltrato infantil que origina daño físico real o potencial a partir de algún tipo de interacción ubicable dentro de los márgenes razonables de control de uno o ambos progenitores, o de alguna persona en posición de responsabilidad, confianza o poder. Los incidentes pueden ser únicos o múltiples.⁶

⁵ Organización Mundial de la Salud, 1999

⁶ Organización Mundial de la Salud, 2001

3.2. Definiciones y conceptos básicos acerca del abuso sexual infantil.

El concepto de abuso sexual se puede entender de varias formas según el enfoque técnico y específico desde el que se observe, atendiendo principalmente a un enfoque social, penal y clínico.⁷

Desde los Servicios Sociales, el abuso sexual es entendido como un tipo de maltrato, así pues, el Protocolo de La Detección y Notificación en caso de Abuso Sexual Infantil en Aragón entiende tal acto como:

Cualquier conducta sexual mantenida entre dos personas (al menos una de ellas menor) entre las que existe una situación de desigualdad – ya sea por razones de edad o de poder- y en las que el menor es utilizado para la estimulación sexual de otra persona.

En dicho protocolo se enfatizan dos conceptos básicos para definir dicha actuación de abuso, siendo éstos la asimetría entre las partes y la coacción que se ejerce sobre una de ellas, la parte más débil, ya sea de forma implícita como explícita.

Engloba en la definición, tanto el acto sexual con contacto físico como con ausencia de éste, utilizando al menor para satisfacer necesidades sexuales del propio agresor o también de terceras personas, en cuyo caso se hablaría de producción de pornografía para uso propio o terceros.

Así mismo realiza una diferenciación entre las diversas modalidades de los abusos sexuales infantiles en función del ámbito relacional en el que se produzcan (intrafamiliar o extrafamiliar) así como en función del tipo de práctica (con contacto físico o sin contacto físico).

Por lo tanto, para hablar de abuso sexual habrá que tener en cuenta la existencia de 3 diferencias fundamentales a destacar:

En primer lugar ha de existir una diferencia de poder entre las partes que sitúan al agresor en una situación de superioridad tanto física como emocional frente al menor.

En segundo lugar se habla de una diferencia mental causante de que la víctima puede que no sea consciente realmente de lo que sucede y las consecuencias que acarrea, aunque puede darse igualmente el abuso siendo consciente el menor de lo que se está produciendo.

⁷ www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/840/1019/Material_curso_abuso_sexual.pdf

Por último se atiende a que es el resultado de la satisfacción de necesidades insatisfechas unilaterales a favor del agresor sexual o terceros.

Tabla 1. Tipologías de la práctica de abusos sexuales.

COMPORTAMIENTOS SEXUALES	
SIN CONTACTO FÍSICO	<ul style="list-style-type: none"> • Comentarios sexuales dirigidos al menor (teléfono, notas o cartas) • Exhibir genitales frente al menor • Voyeurismo • Exhibir contenidos pornográficos al menor • Inducir a que el menor se desnude/masturbe delante del agresor
CONTACTO SEXUAL (con o sin ropa)	<ul style="list-style-type: none"> • Tocar las partes íntimas (genitales, glúteos, pechos) • Inducir al menor a realizar tocamientos al agresor • Frotar los genitales del agresor/a contra el cuerpo del menor
PENETRACIÓN DIGITAL/CON OBJETOS	<ul style="list-style-type: none"> • Agresor/a introduce su dedo o algún elemento en vagina y/o ano • Agresor/a induce al menor a introducir su(s) propio(s) dedo(s) o algún elemento en vagina y/o en ano
SEXO ORAL (bilateralmente)	<ul style="list-style-type: none"> • Besos de lengua • Succionar, besar, lamer o morder pechos • Lamer, besar, chupar, morder o colocar la lengua en: <ul style="list-style-type: none"> ○ orificio vaginal (Cunilingus) ○ pene (Felaciones) ○ orificio anal (Anilingus)
PENETRACIÓN PENEANA	<ul style="list-style-type: none"> • Coito vaginal • Coito anal • Coito con animales

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 2. Contextos donde puede desarrollarse el abuso sexual

CONTEXTOS EN QUE OCURREN LOS ABUSOS SEXUALES	
CONTEXTO DIÁDICO	<ul style="list-style-type: none"> • Dos personas: víctima y agresor/a.
SEXO GRUPAL	<ul style="list-style-type: none"> • Varias víctimas son agredidas por una sola persona • Varias personas agreden a una o varias víctimas.
CONTEXTOS FAMILIARES (Incesto)	<ul style="list-style-type: none"> • Relación de consanguinidad lineal • Hermano, tío, sobrino • Rol Parental (padres adoptivos, padrastro/madrastra)
CONTEXTOS EXTRAFAMILIARES	<ul style="list-style-type: none"> • Cualquier persona sin vínculos familiares
RONDAS DE SEXO	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo grupal • Reclusión de víctimas por el pedófilo o por otros menores de la “ronda” anteriormente reclutados. • Estructuras simples o altamente sofisticadas
EXPLOTACIÓN SEXUAL (objetivo económico)	<ul style="list-style-type: none"> • Tráfico sexual infantil • Pornografía infantil: • Prostitución infantil • Turismo sexual infantil
ABUSO RITUAL	<ul style="list-style-type: none"> • Promovido por sistema de creencias del entorno específico • Difícil de comprobar
EXHIBICIONISMO	<ul style="list-style-type: none"> • Categoría de abuso sexual sin contacto físico.

FUENTE:.. Elaboración Propia

3.3. Creencias, mitos y realidades.

López, F. y Del Campo, A. (1997a), aluden a una serie de creencias sociales en relación a este tipo de maltrato como es el que nos acontece de abuso sexual infantil; afirman que existen unas ideas preconcebidas que no se ajustan a la realidad.

En general y según los autores, se cree que actualmente se dan más casos de abuso sexual que en el pasado, o bien son más mediáticos que antiguamente, posiblemente por una mayor interposición de denuncias de los hechos.

Afirman de la misma manera que los abusos sólo los sufren más las niñas que los niños, que no se dan en cualquier entorno social o que el agresor es normalmente desconocido, así como se cuestiona la veracidad a la hora de confesión del menor.

Se podrían resumir algunos de estos mitos en relación a los malos tratos infantiles en la siguiente tabla, englobados por variables y su correspondiente realidad actual:

Tabla 3. Mitos y Realidades del abuso sexual

MALOS TRATOS INFANTILES	MITOS	REALIDADES
Frecuencia	<ul style="list-style-type: none">• Los abusos sexuales infantiles son infrecuentes.• Hoy ocurren más abusos que antes.	<ul style="list-style-type: none">• Al menos un 20% de personas sufre en su infancia abusos sexuales.• Lo que sí está aumentando es la detección por parte de los profesionales y la comunicación que realizan algunas víctimas.
Detección	<ul style="list-style-type: none">• Todos los malos tratos son iguales• Los malos tratos sólo ocurren dentro de la familia.• Si ocurrieran en nuestro entorno, nos daríamos cuenta.	<ul style="list-style-type: none">• A pesar de las similitudes, hay muchas diferencias entre los diferentes tipos de malos tratos.• Ocurren mayoritariamente en la familia, pero no exclusivamente.• No son tan fáciles de detectar.

	<ul style="list-style-type: none"> • El incesto ocurre en familias desestructuradas o de bajo nivel socio-cultural • El abuso sexual infantil va casi siempre asociado a la violencia física 	<ul style="list-style-type: none"> • El incesto ocurre en todos los tipos de familias. • La mayor parte de las veces existe una manipulación de la confianza, engaños y amenazas que no hacen necesaria la violencia física.
Agresores	<ul style="list-style-type: none"> • Son exclusivamente hombres. • Los hombres son incapaces de controlar sus impulsos sexuales. • El alcohol y el abuso de drogas son causas de los malos tratos infantiles y de la violencia familiar. • El agresor es un perturbado mental, un enfermo psiquiátrico o personas con un elevado grado de desajuste psicológico. • Nunca son los padres. Los agresores son casi siempre desconocidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mayoría de las veces son hombres. • Saben, en general, cuando deben controlar sus impulsos sexuales. • El alcohol y las drogas son, en algunas ocasiones, la causa principal de los malos tratos. Sin embargo, en los casos en los que aparecen más causas tienen un papel activador de la conducta violenta. De hecho, el abuso de drogas y alcohol sirve para que los agresores se otorguen el permiso de tener conductas no permitidas socialmente. • Los agresores no tienen un perfil psicológico común. • Los agresores son casi siempre conocidos.
Papel de la madre	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce consciente o inconscientemente que “aquello” está sucediendo. Es igualmente responsable del incesto. • Denunciará cuando se de cuenta. 	<ul style="list-style-type: none"> • No siempre sabe que el abuso sexual infantil está ocurriendo. • En muchas ocasiones la madre conoce el abuso pero no lo denuncia. • Nadie le obliga a ello, son racionalizaciones y excusas del agresor.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Rechaza al marido sexualmente y este se ve obligado a relacionarse sexualmente con la hija. 	
Los niños/as	<ul style="list-style-type: none"> ● Son culpables de que les ocurra. Los menores de edad pueden evitar los abusos. ● Los niños y adolescentes fantasean, inventan historias y dicen mentiras en relación con haber sido abusados sexualmente. Lo hacen para captar la atención de las personas adultas sin prever las consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● No son culpables de que les ocurra, y no pueden evitarlos (entre otros motivos porque no suelen recibir educación al respecto). ● Pocas veces inventan historias que tengan relación con haber sido abusados sexualmente. En general, si lo hacen es por influencia de los adultos.
A quién le pasa	<ul style="list-style-type: none"> ● A las niñas pero no a los niños. ● Les ocurre a las niñas que se lo buscan (por ejemplo, a niñas que están en la calle a horas que tendrían que estar en casa). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sufren abuso tanto niños como niñas, sin que haya tanta diferencia como se suele suponer entre el porcentaje de víctimas de uno u otro sexo. ● Se trata de una excusa del agresor que no reconoce su responsabilidad y que trata de culpabilizar
Efectos	<ul style="list-style-type: none"> ● Los niños que han sido maltratados se convertirán en agresores cuando sean adultos. ● Los efectos son siempre muy traumáticos. ● Los efectos no suelen tener importancia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es más probable que las personas que han sufrido abusos se conviertan en agresoras. Sin embargo, sería determinista esperar que esto sucediera siempre así. Muchos hombres violentos con sus familias o pareja provienen de familias sin historial de violencia.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Sólo es grave si hay penetración. ● Cuando la relación es profundamente amorosa no es perjudicial. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La gravedad de los efectos depende de factores como la frecuencia, el grado de parentesco,
Denuncia	<ul style="list-style-type: none"> ● No es obligatorio denunciarlos. ● El niño/a perderá a su familia y el remedio será peor que la enfermedad. ● La privacidad es un asunto de cada familia y nadie se ha de meter. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Es obligatorio denunciarlos. ● Se minimiza el derecho del niño a ser protegido. ● Es una justificación para evitar la intervención profesional.
Tratamiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Si se denuncia se pierde la buena relación educativa o terapéutica con el niño o la familia. ● Todos los malos tratos requieren una intervención similar pues se producen por causas muy parecidas. ● Tratando a la familia se va hacia la curación del incesto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Si no se denuncia, la credibilidad del profesional ante la víctima es casi nula. ● La intervención puede variar en función de muchas características. ● En primer lugar se ha de tratar a los miembros individualmente.
Prevención	<ul style="list-style-type: none"> ● El abuso sexual y el resto de los malos tratos son algo inevitable. 	<ul style="list-style-type: none"> ● En muchos casos se pueden prevenir.

FUENTE: Alonso, J.M, Font, P., Val, A. (1999) *Guia didàctica Educació primària* Programa "Ep! No badis!"

3.4. Motivaciones y causas del abuso sexual

Existen numerosos estudios que indagan sobre las causas y motivaciones que llevan a una persona a realizar el abuso sexual infantil; en este caso se expone uno de los más reconocidos realizado por Finkelhor y Krugman, quienes reconocen 4 causas que desembocan en el abuso sexual:

1. Motivación del agresor :
 - a. Parafilia sexual.
 - b. Repetición transgeneracional de experiencias previas de abuso en la infancia.
 - c. Componente psicopático de personalidad.
 - d. Trastorno de control de los impulsos.
 - e. Fijación obsesiva con un objeto sexualizado. (Pedófilo exclusivo).
2. La habilidad del agresor, que suele recurrir a drogas y/o alcohol, con el objetivo de superar sus miedos e inhibiciones.
3. La habilidad del agresor en superar los factores de protección del menor.
4. La habilidad del agresor para superar la resistencia del menor:
 - a. Uso de la violencia
 - b. Amenaza
 - c. Engaño
 - d. Manipulación

En este sentido se encuentran menores que son especialmente vulnerables debido a características personales de los menores, como puede ser una discapacidad o que tenga una edad menor a 3 años, donde la resistencia que puedan oponer sea menor a la ejercida por otros menores⁸

⁸ López, F. y Del Campo, A (1997): *Prevención de abusos sexuales a menores. Guía para los educadores*, Salamanca, Amaru Ediciones,

3.5. Factores de riesgo y factores de protección ante el abuso sexual infantil en los contextos familiares⁹

Partiendo de una mirada ecológica de esta problemática, se pueden reconocer varios factores que contribuyen a la etiología del abuso sexual. Esta mirada implica una serie de explicaciones multicausales acerca de la etiología del abuso y del maltrato a los niños en general. Se la denomina *ecológica* porque abarca no solo las perspectivas individuales sino también los contenidos en el ambiente más amplio en que se produce el maltrato. Es decir que abarca también los contextos familiares, comunitarios y socioculturales.

Los modelos ecológicos implican una causalidad múltiple. Esta perspectiva también supone una interacción entre los distintos componentes.

Dice Garbarino (1996):

De acuerdo con Finkelhor, para que haya abuso deben darse cuatro precondiciones.

El posible ofensor debe:

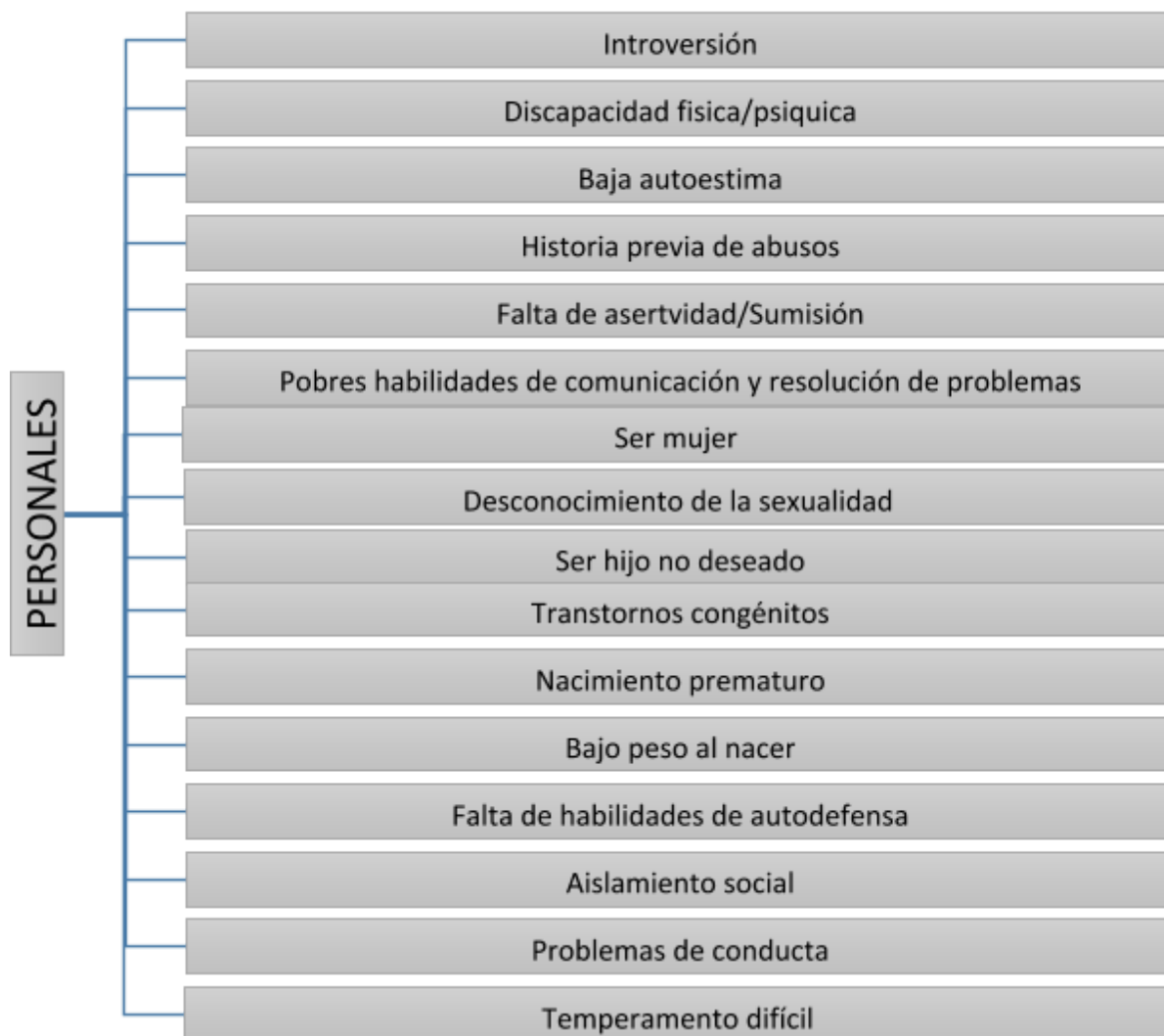
- 1) estar motivado para abusar sexualmente del niño,
- 2) superar las inhibiciones internas que se oponen a la manifestación de dicha motivación,
- 3) superar las barreras externas que se oponen a cometer el abuso sexual,
- 4) superar la resistencia del niño al abuso.

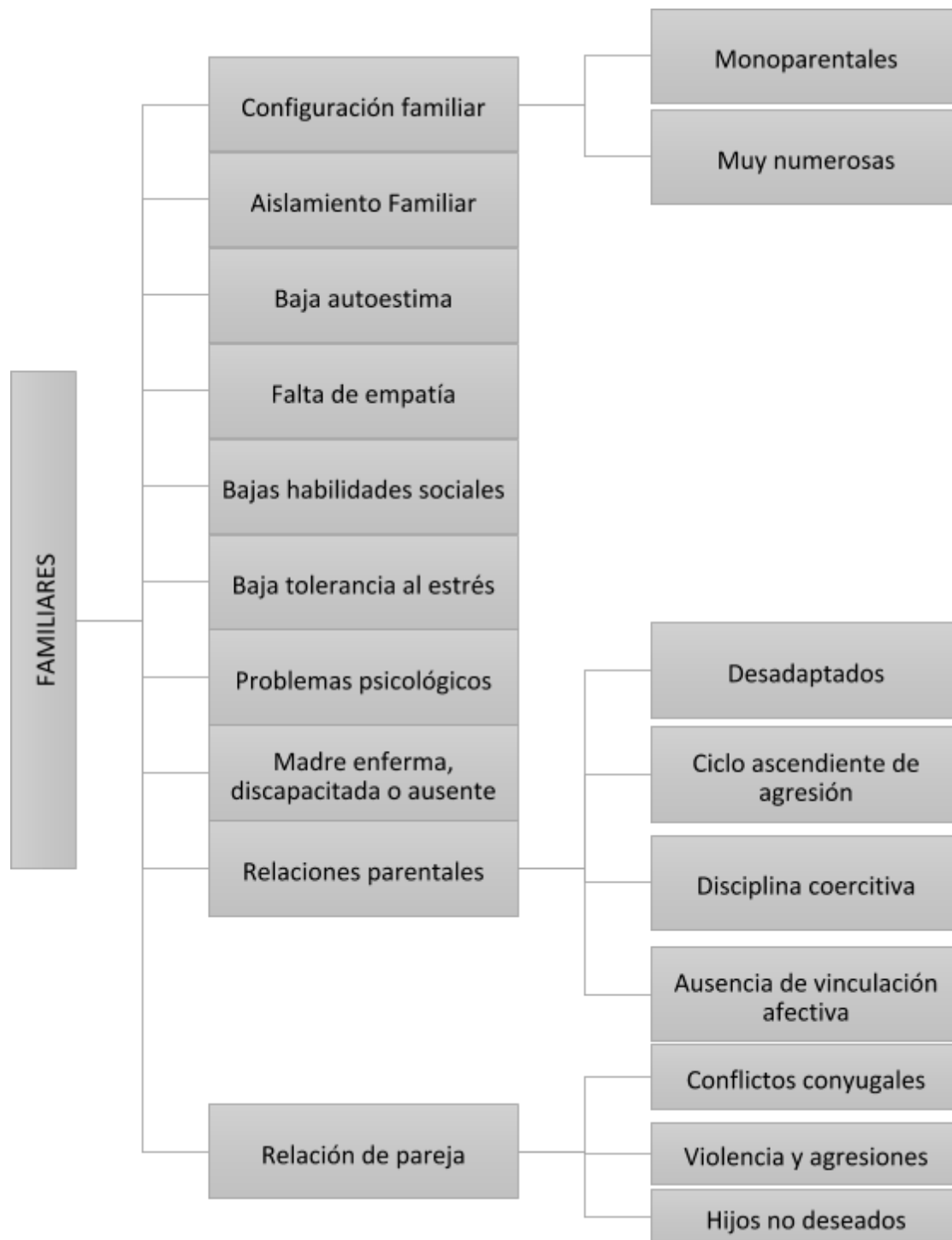
La presencia o ausencia de cada uno de estos factores está determinada por múltiples factores individuales, familiares y ambientales (p.16).¹⁰

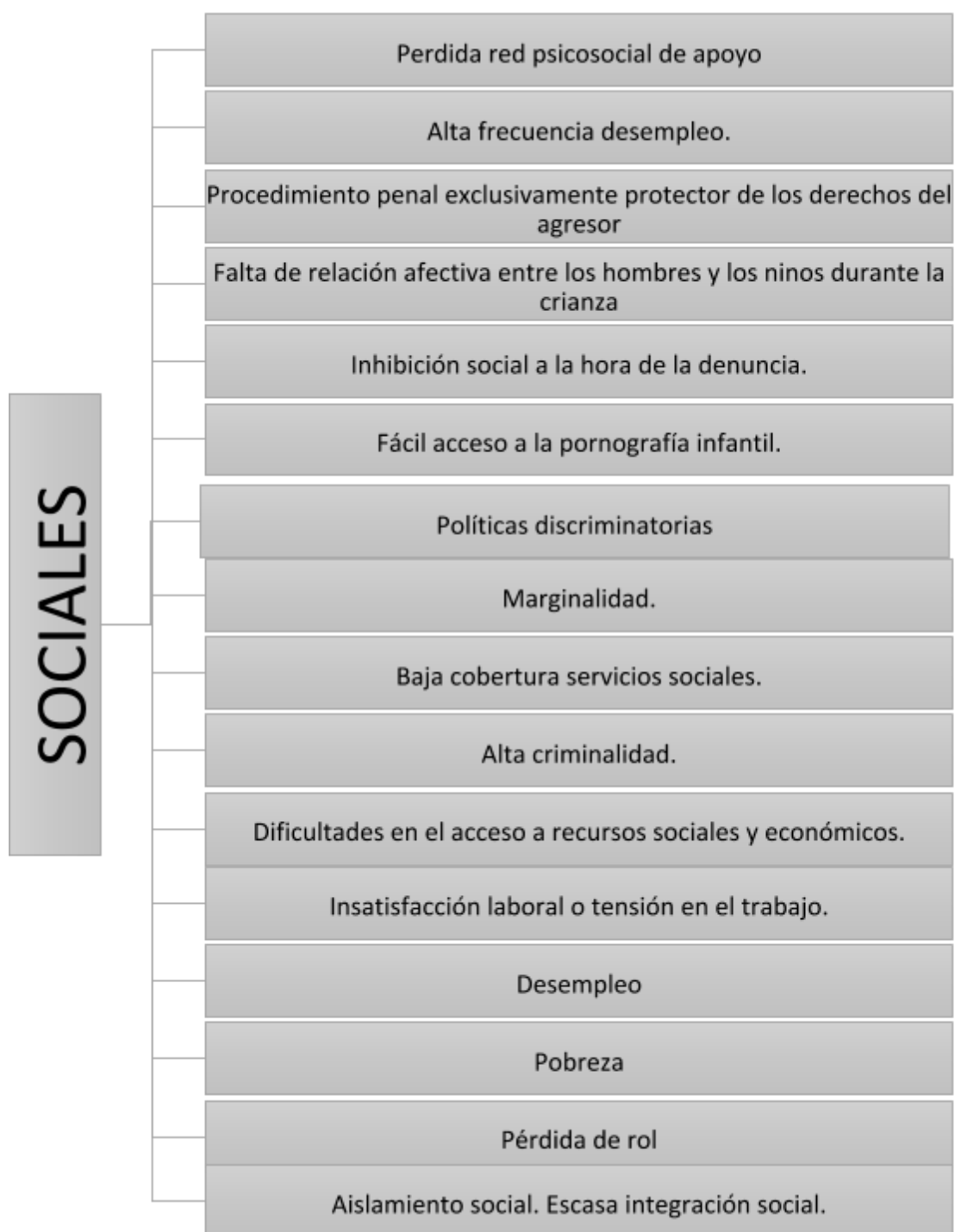
Asimismo y en relación al menor, el Manual de Formación para profesionales en cuanto al Abuso Sexual Infantil de *Save the children* afirman que existen otros factores de riesgo según su ámbito de influencia.

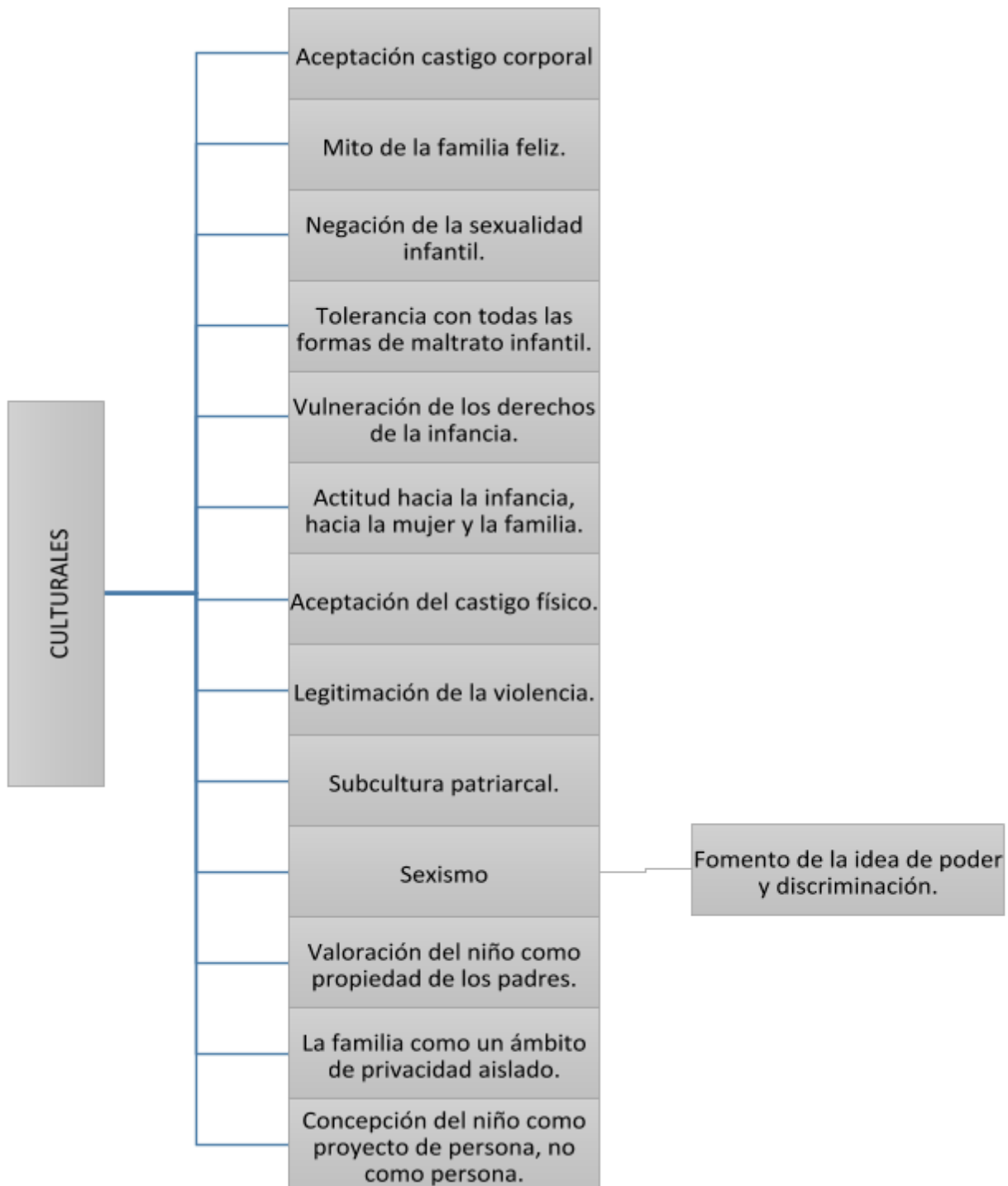
⁹ Sandra Baita Paula Moreno (2009) *Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*, Uruguay: UNICEF,

¹⁰ Garbarino, J., Eckenrode, J. (1996), *Por qué las familias abusan de sus hijos*. Buenos Aires, Editorial Granica.









FUENTE: Elaboración propia

4. METODOLOGÍA CUESTIONARIO

En este apartado es necesario recordar los objetivos de la investigación. Por un lado el objetivo general del presente trabajo es realizar una investigación sobre el nivel de vulnerabilidad y riesgo al que se exponen los menores en las redes sociales, valorando los posibles abusos sexuales en relación al acceso que tanto los agresores como las víctimas tienen a dichas redes sociales.

Los objetivos específicos derivados del mismo son:

- Averiguar el perfil de los menores con vulnerabilidad.
- Elaborar un instrumento de evaluación para conseguir un acercamiento al nivel de vulnerabilidad y riesgo al que están sometidos los menores en relación con el abuso sexual infantil y la influencia de las redes sociales.
- Descubrir el concepto de pederastia y otras filias relacionadas.
- Establecer el perfil de los agresores.
- Conocer el desempeño de la labor profesional ejercida por los trabajadores sociales en casos perjudicados por tal problemática.
- Describir las consecuencias físicas y psicológicas para los menores.
- Explorar acerca de las consecuencias jurídicas para los agresores.
- Detallar las dificultades en la prevención.
- Recoger datos estadísticos de menores en relación con las redes sociales.

Otros objetivos relacionados con el trabajo son:

- Conocer las posibles vías de intervención.
- Clarificar el procedimiento y la vía de acceso al mismo en casos de riesgo.
- Aclarar términos.

4.1. Diseño:

Con la realización de esta investigación descriptiva y transversal, se pretende valorar el grado de vulnerabilidad de los menores analizados en relación al abuso sexual infantil y su nivel de exposición en las redes sociales que facilitan la ejecución a los agresores. Para alcanzar este conocimiento, se ha diseñado un cuestionario (fuente primaria) en base a los factores de riesgo definidos en el Manual de Formación para profesionales en cuanto al Abuso Sexual Infantil de *Save the children*, relacionando cada factor de riesgo con una cuestión a responder por los menores objeto de estudio y de esta manera establecer unos estándares de riesgo y valorar el caso concreto, ejecutando el procedimiento individualizado correspondiente en función de los resultados obtenidos.

Cabe destacar el carácter evaluativo y formativo de este cuestionario que además de medir la labor de los profesionales contribuye a incentivar su propia formación reparando en aquellos aspectos que consideren que deben mejorar.

4.2. Objeto de estudio:

El objeto de estudio de esta investigación aplicada son todos aquellos menores de entre 13 y 16 años, focalizando la atención en los menores inmersos en el sistema educativo.

Concretamente se centraría la aplicación del cuestionario en el periodo de Educación Secundaria Obligatoria puesto que es el espacio donde se implantaría el mencionado cuestionario, aprovechando dicha vía de acceso para la detección de posibles casos. Dicha aplicación no excluye utilizarlo por profesionales sociales en cualquier otro ámbito si se considera que pudiera ser factible para cualquier posible detección de nuevos casos a pesar de que no estén inmersos los menores en el sistema educativo, pudiendo ser igualmente víctimas de abusos sexuales.

De todos ellos se obtendrán posibles indicadores para detectar el posible abuso sexual, base para comenzar los posibles procedimientos de actuación individualizando el proceso.

4.3. Instrumento:

Se ha seleccionado el cuestionario como técnica de trabajo ya que es la que mejor permite recopilar de forma estandarizada la información que se pretende obtener, pretendiendo alcanzar un segmento significativo del objeto de estudio.

Dicho cuestionario está basado en un estudio teórico previo de investigación de aspectos del desarrollo psicosocial del menor, del agresor y de información relativa a las diferentes prácticas sexuales en este campo del abuso sexual infantil, así como una especial mención a las redes sociales que se utilizan como vía de acceso a los menores. Todo ello complementado con las informaciones proporcionadas por una trabajadora social, una educadora social y una psicóloga en una entrevista conjunta, dando el detalle profesional y práctico a la hora de aplicar e intervenir en los posibles casos detectados.

Para el diseño del cuestionario se ha llevado a cabo un proceso previo de documentación teórica que ha permitido entender los diferentes contextos y las diferencias que existen entre ellos, en los que se encuadran las intervenciones de la figura del trabajador social. A partir de ahí, junto con las directrices marcadas por los profesionales de referencia y las recomendaciones y sugerencias se ha ido concretando la estructura y diseño final del mismo.

Para la construcción de las preguntas se ha seguido un procedimiento que parte de los objetivos de la investigación. Se han formulado de forma precisa y con una terminología comprensible, ajustada a las características de los menores, analizando las correspondientes preguntas y sus posibles respuestas (en el caso de las preguntas cerradas) para obtener tras su análisis, la información deseada. Cada una de las cuestiones ha sido diseñada para evaluar el grado de vulnerabilidad de los menores anteriormente acotados y detectar posibles casos basándolas en los diferentes factores de riesgo reconocidos.

En este momento de elaboración del cuestionario, se considera necesario relacionar los datos sociodemográficos con cada persona para conseguir una mínima identificación de los menores que realicen el cuestionario garantizando la total confidencialidad profesional aun a riesgo de que puedan sentir cierta cohibición a la hora de cumplimentarlo.

El cuestionario se ha estructurado de la siguiente manera, en primer lugar se han confeccionado preguntas de tipo personal entre las que se encuentran aspectos como las características tanto físicas como psíquicas del menor, así como ciertos datos personales de relevancia.

Posteriormente se ha perseguido evaluar el entorno familiar y social del menor, para tratar de definir el tipo de familia y aspectos importantes que lo caracterizan, destacando la importancia de conocer las redes sociales que rodean al menor.

Para concluir, se incluyen preguntas sobre el ámbito cultural que influye en el desarrollo del menor y su entorno y por tanto resulta imprescindible para la detección de situaciones de vulnerabilidad en cuanto al abuso sexual infantil.

El cuestionario consta tanto de cuestiones de hecho como subjetivas, siendo predominantes estas últimas; combinando tanto preguntas abiertas, en función de la cantidad de información que se quiera obtener y de la espontaneidad y libertad de expresión, como preguntas cerradas con las que se busca estandarizar las respuestas para facilitar la realización del análisis. La tanda de cuestiones cerradas está compuesta por preguntas de respuesta múltiple y preguntas con respuesta basada en la escala Likert, en las que se refleja el grado de información subjetiva experimentada por los encuestados.

Debido a la edad de los menores y el ámbito donde se pretende aplicar el cuestionario se han priorizado las preguntas cerradas ya que la subjetividad que estas conllevan proporciona una mayor información acerca de lo que se pretende investigar, facilitando a los menores la labor de cumplimentarlo y que las respuestas se ajusten en mayor medida a los resultados.

Para evitar el sesgo en las respuestas se ha recurrido a preguntas indirectas formuladas de manera sutil reemplazando ciertos conceptos para evitar el sesgo de aquiescencia.

4.4. Procedimiento:

El modo de recogida de datos se realizaría de forma individual ya que cada menor deberá cumplimentar el cuestionario correspondiente de forma autónoma. Éste será principalmente distribuido vía online a través de la aplicación Google Drive en horario lectivo reservado en los casos de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria o, en su caso, en otro momento tratándose de casos particulares.

El uso de dicha aplicación, permite estructurar y digitalizar los cuestionarios, a su vez recibir las respuestas, accediendo a los menores de una forma más sencilla y rutinaria para ellos

actualmente, desde las redes sociales, siendo más cómodo su cumplimiento y fomentando de esta forma la participación de los mismos.

Para facilitar el acceso a los menores los centros de la Educación Secundaria Obligatoria que permitan la aplicación de ésta iniciativa, debe colaborar encargándose de distribuir el enlace de acceso directo al cuestionario que deberán cumplimentar los respectivos menores objeto de estudio. En cambio, esta aplicación permite que el trabajador social correspondiente sea el único poseedor de las respuestas, garantizando de nuevo la total confidencialidad de los datos reduciéndose a la ética profesional correspondiente al trabajo social.

4.5. Análisis de datos:

Por último, se procederá al análisis de los cuestionarios consistente en analizar e interpretar así como describir de forma exhaustiva los resultados de forma objetiva en base a los conocimientos sobre la materia y las correspondencias con los factores de riesgo.

En el análisis de los datos se analizarán variables cuantitativas, de escala y cualitativas. A partir de las cuantitativas, se calculará la media y la desviación típica de los datos de cada grupo, según sexo y edad, en función el centro y alumnos analizado, con el fin de describir una muestra de datos respecto de su valor central y conocer la variabilidad de un punto con respecto a ese dato.

En cuanto a las variables de escala, permitirán las medidas de tendencia central y de distribución.

Por último a través de las variables cualitativas se realizará el análisis por apartados ejemplificando con frases literales de los encuestados.

4.6. Limitaciones e interpretación.

Los datos obtenidos por el cuestionario realizado han de ser valorados con cautela debido a que el cuestionario no ha sido validado y cabe destacar que presenta ciertas limitaciones.

Dicho esto, los resultados del estudio permitirán realizar un acercamiento a la problemática y una posible detección precoz de menores con vulnerabilidad al abuso sexual infantil por el uso inadecuado de las redes sociales, estableciendo un prototipo con los factores de riesgo que se relacionan con el abuso sexual infantil.

5. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN

5.1. Detección. Indicadores y especificidad.

La Guía de Detección y notificación en casos de abuso sexual infantil en Aragón reconoce 3 grupos de indicadores, ordenados en función de la especificidad manifiesta de los abusos sexuales en los menores. Dichos indicadores determinarán el recurso principal que se encargará de coordinar todo el proceso, a pesar de que en todos los casos debe existir una participación coordinada de todos los recursos que favorezcan la intervención.

1. *Indicadores Altamente Específicos*

- a. Conductas sexuales inapropiadas de figuras de referencia hacia el menor o bajo su presencia.
- b. Declaración manifiesta del abuso sexual.
- c. Informe médico que ratifique un abuso sexual.
- d. Indicadores físicos:
 - i. Lesiones en zona genital o anal:
 1. Desgarros recientes o cicatrices del himen.
 2. Diámetro del himen mayor que 1 cm.
 3. Desgarro de la mucosa vaginal.
 4. Dilatación anal y esfínter anal hipotónico.
 5. Sangrado por vagina o ano.
 6. Infecciones genitales o de transmisión sexual.

2. *Indicadores de Probable Abuso*

- a. Inflamaciones, enrojecimiento y lesiones por rascado en zona genital o anal.
- b. Conductas hipersexualizadas o autoeróticas infrecuentes en jóvenes de su edad (entre 13 y 16 años):
 - i. Masturbación compulsiva
 - ii. Conductas inapropiadas para cualquier edad.
 - iii. Variante particular de los juegos “médicos”, “los novios” o “el papá y la mamá”.

- iv. Realización de juegos sexuales con otros menores, con representaciones o actividades concretas de sexo oral, coito anal o vaginal, inserción de objetos en orificios genitales o masturbación mutua.
 - v. Utilización de la fuerza física la coerción psicológica para conseguir la participación de otros menores en los juegos sexuales.
 - vi. Sexualización precoz.
 - vii. Práctica de juegos sexuales con otros menores de edades inferiores o en un momento evolutivo distinto de desarrollo.
 - viii. Acercamientos peculiares a los adultos.
 - ix. Promiscuidad sexual, prostitución o excesiva inhibición sexual en adolescentes.
- c. Conocimientos sexuales inusuales para la edad.
 - d. Manifestación por parte de las figuras de referencia del menor de sus sospechas de que está sucediendo un abuso.
 - e. Información o sospecha de conductas sexuales por parte de adultos que viven con el menor que resultan “dudosas” en cuanto a su adecuación.

3. *Indicadores Inespecíficos de abuso*

- a. Indicadores físicos:
 - i. Trastornos psicosomáticos.
 - ii. Trastornos de la alimentación.
 - iii. Fenómenos regresivos.
 - iv. Infecciones urinarias repetidas sin causa orgánica o externa identificable.
- b. Indicadores psicológicos y comportamentales:
 - i. Infancia temprana:
 - 1. Retraimiento social.
 - 2. Alteraciones en el nivel de actividad junto con conductas regresivas o agresivas.
 - 3. Temores inexplicables ante adultos o situaciones determinadas.
 - 4. Alteraciones en el sueño.

ii. Preescolares:

1. Síndrome de estrés post traumático.
2. Hiperactividad.
3. Enuresis y encopresis.
4. Trastornos del sueño.
5. Fobias o temores intensos.
6. Conductas compulsivas.
7. Fenómenos disociativos.

iii. Escolares y pre adolescentes:

1. Cualquiera de los trastornos mencionados anteriormente.
2. Dificultades de aprendizaje o alteraciones en el rendimiento de aparición brusca e inexplicable.
3. Fugas del hogar.
4. Retraimiento llamativo o bien hostilidad y agresividad.
5. Sobreadaptación, pseudomadurez.
6. Conflictos con las figuras de referencia con inseguridad respecto a éstos.
7. Robos.
8. Mentiras frecuentes.
9. Sentimientos de tristeza y desesperanza.
10. Tendencia a permanecer en la escuela fuera del horario habitual.

iv. Adolescentes:

1. Conductas violentas de riesgo para su integridad física.
2. Retraimiento o sobreadaptación.
3. Fugas del hogar.
4. Consumo de drogas.
5. Delincuencia.
6. Automutilaciones y conductas agresivas.
7. Intento de suicidio.
8. Trastornos disociativos.

9. Trastorno de conducta alimentaria.

5.2. Competencias y actuación desde los Servicios Sociales

Los Centros de servicios sociales será siempre el punto de partida en el caso de detección y valoración del caso de posible abuso sexual, el cual se encargará de recopilar toda la información pertinente.

Para ello deberá dirigirse a los principales recursos de los que participe el menor, ya sea en Centros de Salud, colegio, centros de tiempo libre u otros que sean oportunos y claves para el caso particular.

Desde el centro de servicios sociales se valorará y se considerará la existencia de indicadores físicos o psicológicos, así como se determinará si son suficientes para declarar que el menor se encuentra en una situación de desprotección.

Dicha situación vendrá determinada por el grado de especificación de los indicadores que establece el Protocolo de actuación del Gobierno de Aragón, diferenciando entre indicadores altamente específicos, probables o inespecíficos.

En el caso de existir factores altamente específicos cabe diferenciar dos vías principales de actuación desde dos ámbitos diferenciados; en el primero de los casos, y si el menor se considera que forma parte de un **ambiente de protección** serán los centros de servicios Sociales los encargados de llevar el caso, que en coordinación con el Juzgado/Fiscalía de menores (encargados de valorar si existe indicio de delito) así como con la Unidad de Salud mental y demás recursos específicos relacionados con el caso particular, realizará la correspondiente evaluación y tratamiento.

Informarán en todo momento a los padres o tutores del menor del procedimiento así como les dotará del correspondiente asesoramiento legal y terapéutico.

Si por el contrario el menor se encuentra en un **ambiente de desprotección** será el Servicio Especializado de Menores (SEM) el encargado directamente de llevar el caso, informando de todo el procedimiento a Fiscalía de Menores, que promoverá las medidas pertinentes. Una vez

valorado y evaluado el caso se coordinará la actuación con el centro de Servicios Sociales correspondiente al caso particular, correspondiendo el papel de coordinador de caso al Servicio Especializado de Menores en todo momento.

Todo el procedimiento es independiente al procedimiento judicial, puesto que si existe denuncia del caso, bien de forma particular o por medio de algún parte de lesiones desde el sistema sanitario, se iniciará un proceso paralelo desde el ámbito judicial.

Por otro lado, es posible que los factores o indicadores no sean tan evidentes, se habla de posibles indicadores de riesgo, es decir, que es posible que exista el abuso sexual y si no lo hubiera, es muy probable que se de otro tipo de desprotección que deberán evaluar y valorar los Centros de Servicios sociales pertinentes mediante un plan de recogida de información.

Para llevar a cabo su labor los Centros de Servicios sociales pueden contar en todo momento con el asesoramiento e intervención de los Servicios Sociales Especializados, tanto de Salud Mental Infanto-Juvenil como de menores (entre otros), siendo el coordinador el Centro de Servicios Sociales, siempre y cuando el menor se encuentre en un **ambiente de protección**.

Se procederá a la actuación profesional en contacto directo con todos los recursos así como con los padres/tutores, que recibirán el asesoramiento pertinente y los que decidan si desean abrir un procedimiento judicial paralelo por medio de la correspondiente denuncia que tramitará el sistema Judicial por medio de la Fiscalía de Menores.

Si por el contrario a la existencia de indicios de probable abuso se le suma la situación del menor en un **contexto de desprotección**, todo el procedimiento será coordinado por el Servicio Especializado de Menores, como en el primer caso tratado, donde los indicadores son altamente específicos, pero sin prescindir de ningún modo de cualquier recurso que pueda aportar información al caso.

En todo momento, será responsabilidad del Servicio Especializado de Menores informar y asesorar a los padres/tutores del menor de todo el proceso, así como de realizar las entrevistas oportunas mediante un profesional especializado en Abuso Sexual a Menores (ASI) quien determinará la situación y si se precisa tratamiento desde el recurso más apropiado, abogando por tomar o no la decisión de optar por una medida de protección según el caso particular.

Para finalizar, si los indicadores de posible abuso son inespecíficos, el caso será tramitado y coordinado por el Centro de Servicios Sociales pertinente, recogiendo mayor información, evaluando y valorando el caso contando, como en los supuestos mencionados anteriormente, con todos los recursos a su disposición, derivando e informando del caso a los Servicios Especializados de Menores si se averiguan mayores pruebas o informaciones determinantes de la existencia de abuso sexual, realizando la actuación desde el recurso correspondiente al caso particular.

5.3. Servicios Sociales Especializados en menores

El recurso especializado en menores tendrá un papel fundamental a la hora de actuar con los casos de abuso sexual detectados, puesto que se trata de un recurso recurrente para dichos casos, los cuales se tratarán de forma personalizada según la situación que se detecte. En todos los casos se pueden observar diferentes funciones comunes a todos los casos.

Así pues, los Servicios Sociales Especializados en Menores recibirán las demandas de intervención realizadas desde los Servicios Sociales de Atención Primaria y establecerán los primeros contactos con el Coordinador/a de Caso en Servicios Sociales de Atención Primaria para recabar información suficiente sobre el caso.

Analizarán la información disponible con el psicólogo/a del Servicio Social Especializado en Menores para acordar los recursos propios a utilizar con cada familia, su intensidad y los objetivos específicos de cada uno de ellos junto con el profesional que ejercerá la función de educador/a familiar; consensuarán dicha propuesta y acordarán la distribución de funciones con el Coordinador/a de Caso en los Servicios Sociales de Atención Primaria.

Posteriormente, coordinarán la intervención de los Servicios Sociales Especializados en Menores con las familias el Plan de Intervención, cuya finalidad será:

- Capacitación parental
- Complemento familiar
- Apoyo específico al menor
- Acompañamiento, seguimiento y/o control de la situación del menor y la familia, siempre y cuando no se trate de familias donde haya adultos/as o menores con problemas significativos de

salud mental y/o existan pautas relacionales altamente conflictivas o patológicas. En estos casos, la coordinación de la intervención de los Servicios Sociales Especializados en Menores será asignada al psicólogo/a o a la Unidad de Salud Mental.

- Apoyarán a los miembros del programa y ejercerán las intervenciones propias de su disciplina profesional que sean necesarias con los/as niños/ as y adolescentes y con las familias atendidas, independientemente de la finalidad con la que se esté trabajando.

5.4. Competencias de la figura del trabajador social.

Según el Manual de Cantabria, sobre el Procedimiento y criterios de actuación de los programas de intervención familiar de los Equipos Territoriales de Infancia y Familia (2008), los/as trabajadores/as sociales realizarán sus funciones a través de entrevistas con los miembros de la familia (en despacho y en el domicilio), visitas domiciliarias y/o contactos telefónicos con las que se encuentran en situaciones de urgencia.

Procederán a la gestión de recursos sociales, reuniones y contactos periódicos con otros/as profesionales y servicios en contacto con la familia.

Realizarán los acompañamientos (si se valora necesario), a los/as educadores/as familiares en las coordinaciones con otros profesionales, así como aquellos acompañamientos (si se valora necesario) a los miembros de la familia.

Establecerán y formarán parte de las reuniones de coordinación interna de los Servicios Especializados en Menores y de los Equipos Territoriales de Infancia y Familia.

Realizarán registros escritos de las actividades, gestiones realizadas y del contenido de las mismas; procederán a la elaboración de informes de intervención de urgencia cuando así se haya valorado necesario y participarán en la elaboración de informes periódicos o extraordinarios sobre las familias atendidas en el programa.

6. CONSECUENCIAS DE LOS ABUSOS SEXUALES

El Protocolo de actuación en la Comunidad Autónoma de Aragón para los Centros de Servicios Sociales y al Servicio Especializado de menores, afirma que el 80% de las víctimas de abuso sexual en su infancia y adolescencia sufren consecuencias negativas sobre todo en el ámbito psicológico a corto plazo y el 30% las padecen a largo plazo, siendo las niñas más propensas a padecer conductas ansioso-depresivas y los niños tienden, en mayor medida, al fracaso escolar y dificultades en la socialización, tendiendo además a comportamientos sexuales agresivos.

Consecuencias comunes a ambos sexos consistirían en alteraciones en la esfera sexual, depresiones, trastorno de estrés post traumático, una ausencia de control de la ira (violencia o conductas autodestructivas), todas ellas agravadas en el supuesto de que se haya producido un abandono emocional, maltrato físico, el divorcio de los padres o una patología familiar grave.

Echeburúa y Corral (2006) reconocen cinco ámbitos principales en los que se pueden dar las mencionadas consecuencias, entre los que se encuentran:

A. Efectos Físicos:

- a. Problemas y alteraciones de sueño
- b. Cambios en los hábitos de alimentación y desórdenes alimenticios
- c. Ausencia de control de esfínteres
- d. Dolores crónicos generales
- e. Hipocondría y trastornos de somatización
- f. Problemas gastrointestinales

B. Conductuales:

- a. Consumo de drogas y alcohol
- b. Conductas autolesivas o intentos de suicidio
- c. Trastorno disociativo de identidad
- d. Hiperactividad
- e. Bajo rendimiento académico

C. Emocionales

- a. Depresión
- b. Ansiedad
- c. Miedo generalizado
- d. Hostilidad y agresividad
- e. Culpa o vergüenza
- f. Baja autoestima y sentimientos de estigmatización
- g. Trastornos de estrés post traumático
- h. Trastornos de personalidad
- i. Rechazo del propio cuerpo
- j. Desconfianza, rencor y miedo a los adultos (generalmente a los hombres)
- k. Dificultades para expresar o recibir sentimientos de ternura e intimidad

D. Sexuales

- a. Fobias o aversiones sexuales
- b. Conocimiento sexual precoz inapropiado
- c. Masturbación compulsiva
- d. Falta de satisfacción sexual
- e. Alteraciones en la motivación sexual
- f. Excesiva curiosidad sexual
- g. Conductas exhibicionistas
- h. Trastornos de activación sexual y del organismo
- i. Problemas de identidad sexual

E. Sociales

- a. Problemas en las relaciones y déficit en las habilidades sociales
- b. Retraimiento social, aislamiento
- c. Conductas antisociales
- d. Dificultades en la educación de los futuros hijos

7. ABUSO SEXUAL Y REDES SOCIALES

7.1. Un acercamiento a las redes:

Los usos de las redes sociales por los menores son diversos y muy variados según la finalidad que deseen alcanzar con su uso; según M.A. Nicolas Ojeda y María del Mar Galindo Pérez en su libro *Estrategias de comunicación en redes sociales* diferencian los principales usos y hábitos de dichas redes sociales en España.

Concretamente, la 2ª Edición del informe “La sociedad de la información en España 2011” determina que “*Las redes sociales son utilizadas como un medio para mantenerse en contacto con amigos, contar experiencias, compartir contenidos y en general como una vía de expresión*”¹¹ así mismo afirma que “*El 54% de los usuarios jóvenes entre 16 y 24 años lo usan como herramienta de comunicación (el 28% entre 25-34 años, el 17,7% entre 35-44 años, el 8,9% entre 45-54 años, el 6% entre 55-64 años y el 0.8% de más de 65 años)*”. Además el mencionado estudio afirma que un 9,2% de los usuarios está conectado de forma permanente o se encuentran conectados a tiempo real a sus redes sociales.

Entre sus principales usos y hábitos según diversos estudios realizados en España destacan los siguientes:^{12, 13}

- Enviar mensajes privados
- Enviar mensajes públicos
- Compartir/subir fotos
- Actualizar perfil
- Hacer fan o seguir marcas comerciales
- Jugar on line
- Relaciones de amistad
- Hobbies
- Relaciones profesionales
- Búsqueda de pareja

¹¹ P. 84 del estudio.

¹² 3ª Ola del Observatorio de Redes Sociales

¹³ Audiencia de internet en el EGM y encuesta AIMC a usuarios de internet

- Mantenerse en contacto con amigos y conocidos
- Comunicarse de forma gratuita
- Localizar viejos amigos o conocidos
- Hacer planes / organizar “quedadas”
- Estar a la moda
- Hacer nuevos amigos/conocer gente
- Permitir expresarse
- Estar informado de temas de su interés personal
- Mantenerse informado de la agenda social (ocio, cultura...)
- Contactar con amigos
- Noticias de actualidad
- Aprender cosas nuevas
- Conocer gente nueva

Medios y Redes sociales más utilizadas en España:

- Facebook (89,9-95%)
- Youtube (57%)
- Tuenti (26,2-39%)
- Twitter (21,9-34%)
- Google+ (20%)
- LinkedIn (14,3%)
- Flickr (10,2%)
- Windows Live Spaces (8%)
- Badoo (6%)

“Facebook y Tuenti son las redes sociales “puras” más populares entre el target analizado. Le sigue Twitter con un 21,9% de usuarios que tienen cuenta y utilizan.”

“Las Redes “no puras” tienen considerable relevancia, incluso por encima de algunas redes puras: destacan Messenger (69%), Youtube (57%) y Foros (29%).

“La red preferida por los usuarios en generales Facebook, seguida de Tuenti y Twitter. La red preferida de los jóvenes entre 14-19 años es Tuenti, seguida de Facebook y Twitter.”

Cuando nos referimos a la protección de menores frente a las redes sociales, se tiene en cuenta todos los agentes implicados, desde la propia familia hasta las instituciones, siendo responsabilidad de todos los agentes sociales que dicha protección sea efectiva, adoptando medidas necesarias para salvaguardar la integridad del menor minimizando los posibles peligros susceptibles de su uso.¹⁴

El acceso a las redes sociales está restringido a los 14 años de edad, precepto que en numerosas ocasiones no se cumple ya que los menores logran burlar el cribado que las redes sociales imponen. Según otro estudio¹⁵ el 79,4% de los jóvenes toman parte activa en las redes sociales, convirtiéndolas en un fenómeno multitudinario y que forma parte de la vida cotidiana.

7.2. Grooming

Cuando se habla de grooming, Miguel Adame Vázquez, portavoz representante de "ASI nunca más"¹⁶ afirma que es un conjunto de:

Acciones deliberadas por parte de un adulto de cara a establecer lazos de amistad con un niño o niña en Internet, con el objetivo de obtener una satisfacción sexual mediante imágenes eróticas o pornográficas del menor o incluso como preparación para un encuentro sexual.

En estos casos, el agresor suplanta una identidad generalmente falsa en las principales redes sociales utilizadas por los menores, principalmente entre 10 y 17 años, como Facebook o Twitter para establecer una relación con ellos, ganarse su confianza y finalizar con abusos sexuales e intimidaciones.

Seducen a sus víctimas con el objetivo de recabar imágenes de contenido sexual, las cuales le sirven para chantajear a las víctimas con hacerlas públicas. Otra forma de actuación es que dicha identidad falsa se corresponda con la de un adolescente para obtener las mencionadas imágenes utilizadas posteriormente para extorsionar a los menores.

¹⁴ (Bringué y Tolsá, 2009:23)

¹⁵ Generación 2.0. de 2011 sobre Hábitos de uso de las redes sociales en España

¹⁶ Movimiento ciudadano en la lucha contra el abuso sexual infantil

Sea como fuere, el último fin de dicha práctica es establecer una relación de confianza para culminar con un encuentro sexual en el que se producirá el abuso al menor.

Con el fin de aportar información y consejos para entender y prevenir el acoso a través de Internet, varias asociaciones entre las que se encuentra UNICEF, desarrollaron en Junio de 2014 una guía práctica para adultos; en ella diferencian 3 fases principales del Grooming:

1. **Contacto y acercamiento:** en esta fase el agresor trata de buscar un acercamiento con la víctima suplantando normalmente una falsa identidad que se correspondería a la de un adolescente de características similares a la víctima para ganarse su confianza.
2. **Componente sexual:** el agresor tras lograr el acercamiento establece una relación de confianza hasta el punto que consigue que el menor le envíe material de índole sexual.
3. **Ciberacoso:** es la fase donde se da la extorsión, puesto que una vez obtiene algún tipo de material sexual de la víctima aprovecha su situación de superioridad por la posesión de tal material, chantajeando a la víctima con hacer públicas las fotografías o vídeos obtenidos a sus contactos en redes sociales o páginas web públicas. De este modo el menor se ve envuelto en una espiral donde se le obliga a seguir compartiendo el material sexual que le exija el acosador.

7.3. Protección y prevención en la red

Con el fin de evitar que se den estas situaciones y proteger a los menores de los riesgos de las redes sociales sobre su intimidad, la Guía práctica para adultos también recomiendan una serie de pautas a trabajar con los menores entre las que destacan:

1. No proporcionar información personal ni ningún tipo de material íntimo por chat, ni siquiera a conocidos, puesto que éstas quedan expuestas en la web.
2. Evitar usar la cámara web, sobre todo con desconocidos ya que pueden ser grabados para usarlo en futuras extorsiones.
3. Mantener la privacidad de la información comprometedor configurando la privacidad del equipo, del mismo modo que se debe prestar especial atención a las buenas prácticas respecto a las contraseñas seguras.

4. Entender que todo lo que se comparte en internet es público y cualquier persona puede adquirir dicha información para utilizarla con fines malintencionados.
5. No utilizar el nombre completo y datos personales en los e-mails, así como tampoco conviene emplear el nombre completo como nick o nombre de usuario, siendo más conveniente utilizar un pseudónimo para evitar relacionarse con la identidad real.
6. Prestar especial atención a todo lo que se decida publicar en internet, sobre todo a los datos personales que se hacen públicos pensando que pueden acabar en posesión de desconocidos a través de nuestros conocidos o terceros.
7. Ejercer un control parental respetando la privacidad pero promoviendo un uso consciente y adecuado de las TICs, conociendo las políticas de privacidad, reglas y particularidades que tienen las páginas web y redes sociales que frecuentan sus hijos.

Si a pesar de establecer dichas pautas o por la ausencia de ellas, se produce el denominado Grooming, es necesario una detección lo más precoz posible para descubrirlo en las primeras fases de su práctica, minimizando de esta forma la exposición y los riesgos para los menores. Para ello hay que atender principalmente al comportamiento de los menores, observando si existen cambios de humor o de conducta que puedan resultar sospechosos, como una tristeza desmesurada, un bajo rendimiento escolar o bien una necesidad de soledad y aislamiento.

Si efectivamente, tras una charla con el menor en confianza, se confirma el Grooming es necesario actuar para cortar lo antes posible el fenómeno. Para ello se debe denunciar el perfil del acosador en la red social donde se esté produciendo el ciberacoso para conseguir que sea investigado por los encargados de ello y puedan cerrar su cuenta. Se debe determinar qué tipología de delito se ha producido, puesto que no todas las prácticas del Grooming tienen el mismo nivel de gravedad, es posible que no se haya producido un contacto personal todavía y que únicamente se reduzca a la práctica en la web, identificando el nivel concreto para considerar una posible denuncia policial pertinente.

Así mismo, con la intención de comenzar un procedimiento penal, se recomienda reunir todas las pruebas posibles (conversaciones, imágenes...) y tomar en consideración las opiniones y

decisiones tanto del menor como de la familia de cara a presentar una denuncia a las autoridades pertinentes.

Es de considerable importancia realizar una denuncia del acto no sólo por el menor particular, sino que es más que probable que otros menores estén sometidos por el abusador debido a que no suelen tener una única víctima, actuando con varios menores, consiguiendo de este modo parar y descubrir otros delitos sexuales que se estén sucediendo.

Para finalizar cabe señalar que una vez descubierto el caso de Grooming es necesario frenar la acción del ciberacosador y limitar su capacidad de influencia en el ámbito personal del menor, por lo que conviene cambiar las contraseñas y revisar la privacidad de las redes sociales así como del equipo en general para evitar futuros riesgos para el menor.

8. CONSECUENCIAS JURÍDICAS

8.1. Registro central de delincuentes sexuales¹⁷

El día 1 de Marzo de 2016 entró en vigor el Registro central de delincuentes sexuales debido a las 43.700 personas que poseen antecedentes en este ámbito del abuso sexual a menores en España.

Nace con la finalidad de aumentar el control hacia los agresores sexuales, pederastas, pornógrafos y tratantes de seres humanos, previniendo el contacto de éstos con sus víctimas, especialmente los menores.

De este modo, proporcionando aquella información de los casos con sentencia firme, tanto de España como del extranjero, se consigue una colaboración con la policía internacional.

Concretamente consiste en un sistema que facilita un certificado de antecedentes penales específicos de los delitos sexuales que han ocurrido en los últimos años, por lo que resulta de gran utilidad para aquellos profesionales en contacto directo con los menores.

El fin último es la protección de los menores, sobre todo ante los profesionales que trabajen o desarrollen alguna actividad con éstos, ya que es exigible una acreditación negativa de

¹⁷ <http://www.mjusticia.gob.es/cs/Satellite/Portal/es/registro-central-delincuentes>

que la persona en cuestión no consta en el mencionado Registro, exigido ya por muchos centros de enseñanza en el proceso de selección; en el caso de que sea una persona extranjera debe acreditar que no han sido condenados tampoco en su lugar de origen para poder ejercer su profesión o actividad con menores en España.

Anteriormente, los antecedentes se podían consultar en el Registro Central de Penados, con el “hándicap” de que ofrece demasiada información de carácter personal, puesto que aparecen todos aquellos delitos que la persona ha cometido a lo largo de su vida, limitando con el Registro Central de Delincuentes Sexuales únicamente a dichos hechos delictivos, en lugar de exponer toda la información del individuo.

Además de plasmar los hechos delictivos de abuso sexual a menores, es posible que, por orden judicial se deba incluir también el perfil genético del agresor si así lo considera oportuno.

Toda la información recabada en el Registro estará a disposición del interesado, jueces y tribunales, el Ministerio Fiscal y la policía judicial de forma gratuita, así como para aquellas personas que trabajen para la administración pública siempre y cuando reciban el consentimiento de la persona en cuestión.

Únicamente se puede realizar el registro sin consentimiento en el caso de que así lo dictaminen las administraciones de protección de menores para tratar la situación desprotegida de un menor en relación con sus padres o tutores, guardadores o acogedores.

Podrán exigir también el acceso a esta información cualquier proceso judicial y policial internacional con el objetivo de recabar datos para una investigación en la que esté inmersa la persona extranjera.

Así pues y como se afirmaba anteriormente, en el Registro constarán todas aquellas personas que hayan estado inmersas en un procedimiento relacionado con la práctica de abuso sexual contrario a la intimidad y libertad de los menores, incluyendo agresiones y abusos sexuales, cualquier tipo de acoso sexual, exhibicionismo y provocación sexual, prostitución, explotación sexual y corrupción de menores, así como la trata de seres humanos independientemente de la edad de la víctima.

Por su parte, la administración General del Estado debe comprometerse a facilitar la información del Registro a aquellas autoridades internacionales de la Unión Europea que así la precise, realizando una cooperación activa para la libre transmisión de la información exigida.

A pesar de la existencia del Registro Central de Delincuentes sexuales, se observan unas deficiencias de regulación para aquellas personas autónomas que puedan realizar actividades con menores, así como la ausencia de plazos en los casos de justificar los centros educativos que sus trabajadores no constan en el Registro.

Por lo tanto, actualmente el Ministerio de Justicia, colaborando con los Ministerios de Educación, Cultura y Deporte, Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad así como el de Empleo y Seguridad Social, realizan una cooperación para que se garantice que las personas con antecedentes de abuso sexual (profesores, monitores, educadores...) no puedan ejercer ninguna actividad que incluya a menores, protegiendo de forma exhaustiva la vulnerabilidad de los menores al exigirles a los profesionales la acreditación de que su nombre no consta en los registros mencionados.

8.2. Marco normativo de referencia¹⁸

La elaboración de un protocolo de actuación en casos de maltrato infantil en el ámbito familiar es una de las medidas esenciales para lograr una más adecuada coordinación en el cumplimiento de la legislación del Estado español y de sus Comunidades Autónomas.

En concreto, el marco normativo de referencia de este protocolo es :

8.2.1. Normativa internacional:

NACIONES UNIDAS

- *Convención sobre los Derechos del Niño (CDN, 1989) y su Protocolo Facultativo relativo a la venta de niños, la prostitución infantil y la utilización de niños en la pornografía (2000).*
- *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) que dedica su artículo 16 a la “Protección de las personas con discapacidad contra la explotación, la violencia y el abuso, tanto en el seno del hogar como fuera de él”.*

¹⁸http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/MaltratoInfantil_accesible.pdf

- *Resolución 2005/20 del Consejo Económico y Social (ECOSOC)* . En su punto n° 14 sobre “*Pautas de Justicia en causas relativas a los niños víctimas y testigos de delitos*” exige que la intervención de los menores en estos procedimientos se realice en un ambiente adecuado, que se acomode a las especiales necesidades del niño, conforme a sus habilidades, edad, madurez intelectual y capacidad, debiendo desarrollarse en un lenguaje que el niño utilice y comprenda.

- *Resolución 64/145, de 18 de diciembre de 2009, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas “La Niña”*, que reconoce la existencia de diferentes formas de violencia sobre las niñas, tales como la mutilación genital femenina, el incesto, el infanticidio femenino o los matrimonios forzados, instando a todos los Estados a que promulguen y hagan cumplir leyes que protejan a las niñas de todas las formas de violencia y a que establezcan programas adecuados a la edad, seguros y confidenciales, y servicios de apoyo médico, social y psicológico para ayudar a las niñas que son víctimas de violencia y discriminación.

- *Las Observaciones del Comité de los Derechos del Niño de Naciones Unidas n° 13 sobre el “Derecho del Niño a no ser objeto de ninguna forma de violencia” (2011) y la Observación n° 14 sobre el “Derecho del Niño a que su interés superior sea una consideración primordial” (2013)*

UNIÓN EUROPEA

- *Directiva relativa a la lucha contra los abusos sexuales, la explotación sexual de los niños y la pornografía infantil, aprobada el 27 de octubre de 2011 por el Parlamento Europeo*, que incluye disposiciones referentes, tanto al procesamiento de delincuentes, como a la protección de víctimas infantiles (según lo dispuesto en el artículo 23 de la misma, dedicado a su transposición, los Estados miembros pondrán en vigor las disposiciones legales, reglamentarias y administrativas, necesarias para su cumplimiento en dos años desde su adopción).

- *La Directiva 2012/29/UE del Parlamento Europeo y del Consejo de 25 de octubre de 2012*, por la que se establecen normas mínimas sobre los derechos, el apoyo y la protección de las víctimas de delitos. Su art. 22.4 dispone que las víctimas menores de edad tienen necesidades especiales de protección en razón de su vulnerabilidad a la victimización secundaria o reiterada. En función de su evaluación individual, el art. 23 les reconoce, entre otros derechos, que sus declaraciones en los procesos se realicen en dependencias adaptadas a tal fin, por profesionales adecuados, sin contacto visual con el infractor y utilizando la tecnología adecuada para que su

presencia no sea necesaria en la sala de vistas. El art. 24 prevé además que *“en las investigaciones penales, todas las tomas de declaración a las víctimas menores de edad puedan ser grabadas por medios audiovisuales y estas declaraciones grabadas puedan utilizarse como elementos de prueba en procesos penales”*.

CONSEJO DE EUROPA

- *Convenio para la protección de los niños contra la explotación y el abuso sexual, hecho en Lanzarote (2007).*

- *La Carta Europea de los Derechos del Niño (1992), que en su apartado 8.19 establece que “Los Estados miembros deben otorgar protección especial a los niños y niñas víctimas de tortura, malos tratos por parte de los miembros de su familia debe asegurarse la continuación de su educación y el tratamiento adecuado para su reinserción social”.*

- *La Recomendación 4, adoptada por el Comité de Ministros del Consejo de Europa el 26 de marzo de 1985, sobre la violencia dentro de la familia, interesa de los Estados miembros “que prevean las medidas necesarias para que la declaración de los miembros de la familia en los casos de violencia dentro de ésta se realice sin ninguna presión exterior. Sobre todo los menores deberían tener un asesoramiento adecuado”.*

- *La Recomendación 21, adoptada por el Comité de Ministros del Consejo de Europa el 17 de septiembre de 1987, sobre la asistencia a las víctimas y la prevención de la victimización, menciona la necesidad de “crear, desarrollar o apoyar los servicios dirigidos a categorías específicas de víctimas, como los niños”.*

- *Convenio del Consejo de Europa sobre prevención y lucha contra la violencia contra las mujeres y la violencia doméstica (2011), en vigor desde el 1 de agosto de 2014.*

8.2.2. Normativa nacional

- *La Constitución Española recoge que los poderes públicos tienen la responsabilidad de la protección integral de niños y niñas (artículo 39).*

- *El Código Civil incluye en el art. 172.1 la definición de desamparo infantil como “situación que se produce de hecho a causa del incumplimiento o del imposible o inadecuado ejercicio de los deberes de protección establecidos en las leyes de guarda de menores, cuando éstos*

queden privados de la necesaria asistencia moral o material”, especificando también en su artículo 154 las obligaciones inherentes a la patria potestad.

- *La Ley de Enjuiciamiento Criminal (LEcrim) y la Ley de Protección de Testigos* incluyen una serie de medidas de protección de testigos que afectan a la declaración de los menores víctimas de maltrato.

- *La Ley Orgánica 1/1996, del 15 de Enero, de Protección Jurídica del Menor, de Modificación Parcial del Código Civil y de la Ley de Enjuiciamiento Civil*, recoge el marco normativo para las distintas Comunidades Autónomas que poseen las competencias en temas de protección del menor, a la hora de declarar medidas de protección (riesgo o desamparo) en casos de maltrato infantil.

- *La Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género*, reconoce en su Exposición de Motivos que “*las situaciones de violencia sobre la mujer afectan también a los menores que se encuentran dentro de su entorno familiar, víctimas directas o indirectas de esta violencia*”. La Ley integral recoge también una serie de derechos de los menores de edad que conviven en el entorno familiar donde se sufre violencia de género, tales como: artículos 5, 7.c, 14, 19.5, 61.2, 63, 65, 66 y en la Disposición Adicional 17ª.

- *La Ley Orgánica 10/1995, de 23 de noviembre, del Código Penal, modificada por la Ley Orgánica 5/2010, de 22 de junio*. El Código Penal tipifica los delitos relacionados con los malos tratos a la infancia. La reforma de 2010 aumenta la protección otorgada a los menores de edad, ya que se mejora técnicamente la regulación de las agresiones y abusos sexuales cometidos sobre menores de 13 años, incorporando un nuevo capítulo denominado “*los abusos y agresiones sexuales a menores de trece años*”, así como incrementando las penas previstas para estos supuestos.

- *El Real Decreto-Ley 3/2013, de 22 de febrero*, que modifica el sistema de asistencia jurídica gratuita, y reconoce a todos los menores de edad que sean víctimas de situaciones de abuso o maltrato, con independencia de la existencia de recursos para litigar, el derecho de asistencia jurídica gratuita, que se les prestará de inmediato. Esta norma, en vigor desde el mes de febrero de 2013, pretende además, de forma específica, reforzar la protección de los menores víctimas de todo

tipo de situaciones de abuso o maltrato, otorgando al Juez o Tribunal la facultad de acordar que la asistencia pericial especializada gratuita se lleve a cabo por profesionales técnicos privados cuando entiendan que ello es necesario, atendiendo a las circunstancias del caso concreto y al interés superior del menor, asistencia pericial especializada gratuita que podrá prestarse de forma inmediata.

- *Legislación de las Comunidades Autónomas.* En cada Comunidad Autónoma se han desarrollado legislaciones específicas, planes de acción, programas marco o incluso protocolos específicos para atender la problemática del maltrato infantil y de la violencia contra la mujer.

9. UNA VISIÓN PROFESIONAL DEL FENÓMENO. LA ENTREVISTA.

Para obtener una visión real de los abusos sexuales y las redes sociales, me pongo en contacto con una trabajadora social de los Servicios Comunitarios de mi localidad natal, Monzón -un pueblo de unos 17000 habitantes que se encuentra en la provincia de Huesca- con la que organizamos una entrevista conjunta con una educadora social y una psicóloga de la zona para abordar la problemática desde diferentes perspectivas. Todas ellas me dan su consentimiento verbal para utilizar y plasmar todos los datos personales que aparecen en la entrevista.

Eva es Educadora Social, tiene 37 años, hizo Trabajo Social del año 1997 al 2000 y después comenzó a trabajar como educadora social, a los 6 años se habilitó como tal, trabajando hasta ahora en varios ámbitos, sobre todo en tiempo libre, animación comunitaria, talleres socioeducativos y desde hace 9 años en los servicios sociales comunitarios en varias comarcas de la provincia de Huesca. Siempre ha trabajado con menores, y desde hace 9 años en los servicios sociales comunitarios ha trabajado siempre con los menores y en su relación con la familia y su entorno.

Maria Jose es trabajadora social, lleva trabajando desde 1981 y ahora está prejubilada, Siempre ha trabajado en servicios sociales, primero en Cruz Roja con ayuda a domicilio y después en el ayuntamiento, mancomunidad y comarca en acogida y trabajo con familias y prestaciones, no tan directamente con menores, tratando temas generales.

Eva afirma que *“hay mucha demanda acerca del maltrato infantil intrafamiliar, hay negligencia o maltrato activo dentro de la familia, siendo más frecuente entre padres separados llegando en ocasiones a utilizar al menor para dañar al otro”*, continúa diciendo que *“se acusan entre ellos de maltrato incurriendo en ocasiones a denuncias falsas”*, siendo en mayoría aquellos casos que se

desconocen, los maltratos nunca salen a la luz.. *“Los niños muchas veces no hablan o lo hacen cuando son adultos y es muy difícil de identificar”*.

Maria, la trabajadora social, aclara que *“se produce una instrumentalización del menor, en su beneficio y en contra de su ex pareja”*, cosa que de por sí se considera maltrato.

“Para la detección de casos -continúa diciendo- tenemos concertadas unas reuniones periódicas con los diferentes recursos, centros escolares y centros de salud, incluso directamente con las pediatras”.

Las dos profesionales confirman que hay una estrecha colaboración de los recursos, asumiendo cada profesional sus funciones y delegando las competencias si fuera necesario, realizan partes o informan de sospechas.

Concretando en los casos de abuso sexual, Eva confirma que sí que ha visto un número significativo de casos, al contrario que María que reconoce no haber visto muchos casos en toda su trayectoria profesional, y si los ha visto ya era demasiado tarde y se ha derivado directamente al servicio social especializado de menores.

El abuso sexual es el más oculto de todos, muchas veces salen cuando ya son personas adultas puesto que es un fenómeno muy complejo, *“no son conscientes, tienen miedo, reciben amenazas...”*. Eva afirma que solo detectan casos intrafamiliares, puesto que *“los casos extrafamiliares es más fácil que salgan a la luz y existe una denuncia más pública”*.

Toma la palabra María, la trabajadora social, reafirmando en que *“cuando un caso sale a la luz ya es tarde porque juegan con el engaño, con que es un juego entre ellos”*, y cuando los niños despiertan se lamentan, después de callarlo durante mucho tiempo, siendo los 12-13 años cuando se dan cuenta de que no es un juego y son consciente de ello. *“Nunca he recibido a un menor denunciando un abuso”*.

Comenta la dificultad para determinar que un abuso se produce, fundamentalmente por el secreto.

Entramos en el tema de las redes sociales, un pilar fundamental para el acceso a los menores; María apela a la *“irresponsabilidad de los padres”* ya que las utilizan como recurso sin control para sus hijos, siendo cada vez más frecuente su uso y por tanto la peligrosidad y riesgo a los que están expuestos.

“Utilizan todo el material para sacarlo a la luz y crear las redes de pederastas”. María, incide en que los padres tienen una gran irresponsabilidad, ya que facilitan dichos medios tan

peligrosos sin control a sus hijos, tienen demasiada libertad que “*se buscan ellos mismos*”.

Los casos que más se dan proceden en general de “*familias desestructuradas o con pocos recursos sociales, no solo los económicos sino más bien personales, depende de la formación de los padres y que sean conscientes de la peligrosidad de las redes*”.

Pregunto por el registro central de delincuentes sexuales, pero me comenta que sabe que existe pero nunca lo ha utilizado. Piensa que es de “*gran utilidad para confirmar sospechas de posible abuso, creando un acceso directo y más identificado*”.

Le pregunto a la trabajadora social que protocolo sigue para tratar los casos de abuso sexual infantil y enfatiza en “*la escucha activa, un pilar fundamental a la hora de tratar el caso, procediendo posteriormente a comunicarlo al servicio especializado de menores, asumiendo la responsabilidad del caso en la mayoría de los casos, realizando un seguimiento de los casos menos graves*”.

Maria afirma que hay una “*estrecha coordinación*” con los colegios, institutos, centros de salud, guardia civil y policía local.

Afirma que los casos mayoritarios se dan “*en la adolescencia y preadolescencia, sobre todo de 12 a 16 años ya que a partir de los 16 años ya empiezan a ser conscientes de los actos*”.

Le pregunto por las consecuencias en los menores de los abusos y me comenta que “*deja secuelas graves en todos los ámbitos, durante un tiempo se han dado casos de olvido pero después resurgen en la edad adulta, permaneciendo hasta entonces latentes debido a la gravedad de la experiencia y mientras no reciben la terapia adecuada no se puede tratar sobre él*”. Influye tanto en el individuo como en la familia, que se culpabilizan de lo ocurrido y no haber actuado a tiempo. “*Los adultos que fueron víctimas reaccionan con mucho sufrimiento, siendo la terapia muy dura, puesto que tienen que abrir realmente el problema*”. Debe tratarse el problema de forma especializada por medio de psiquiatras y psicólogos, definiendo a los trabajadores sociales como el “*arranque que necesitan, como la puerta de entrada que les guía en el proceso que debe seguir*”, derivando a otros servicios y profesionales.

Le pregunto en qué ámbitos se dan la mayoría de la detección de los casos, confirmándome que “*el ámbito sanitario es clave, así como en el educativo; el primero porque hay signos específicos visibles en posibles exploraciones rutinarias, asumiendo los profesionales el componente social de estar en contacto con la familia, puesto que pueden acudir por otro motivo y*

destapar un tema de abuso sexual; y en el segundo debido a comportamientos anómalos que se puedan dar en clase en la vida diaria”.

“Todos los casos que han sido extrafamiliares han sido a través de las redes sociales”, siendo los padres los que acuden al servicio social para informar de la situación de su hijo y pedir consejo de como actuar. “Normalmente los menores se sienten acorralados y cuando son conscientes del chantaje al que están sometidos sienten miedo, confesando a los padres los actos a los que están expuestos”.

Asume que existe “demasiada exposición, incluso por parte de los padres que comparten en la red imágenes con sus hijos, exponiéndolos ellos mismos, incluso a sus bebés, en las redes”.

Me comenta que incluso ha visto un caso donde se han publicado fotos a sabiendas de una mujer, una niña víctima de abuso y hacerse fotos con el agresor haciéndolas públicas en las redes.

Sentencia que las redes sociales debería *“censurar las imágenes, puesto que seria una forma de proteger al menor, porque de esta forma están absolutamente desprotegidos”*. Por lo que *“las medidas de protección debería comenzar por los padres, que les falta una educación de los riesgos”*, a pesar de que la guardia civil da unas charlas sobre los peligros de internet en los institutos.

Con la guardia civil tienen mucho contacto, sobre todo con el tema de violencia de género, donde se coordinan juzgado, centros de salud, guardia civil y servicios sociales, con reuniones cada 3-4 meses, aunque confirma que *“lo importante es que en un momento determinado hemos creado una forma de acceso a toda la información que manejamos con un contacto permanente, facilitandonos toda la información que precisamos sin ningún tipo de impedimento”*. Piensa que el hecho de que su ámbito de actuación sea una población pequeña facilita la transmisión de información.

Algunas formas de prevención que menciona es privacidad en las redes pero sobre todo apela a la *“responsabilidad de los padres, empezando por ellos mismos puesto que los menores actúan por imitación”*. Todo lo que se usa correctamente y con responsabilidad es beneficioso, pero lo que ocurre es que *“dotan a los menores con dispositivos demasiado precozmente”*.

María nunca ha detectado ningún caso en el que un profesional especializado en actuación con menores haya abusado de ellos, siendo los casos mayoritariamente detectados los realizados por familiares cercanos, sobre todo los propios padres o sus parejas si están divorciados, seguido por los

hermanos. mención especial a los amigos de la familia a los que recurren para que se encarguen de ellos si están ocupados o trabajando que aprovechan dichos lapsos de tiempo para practicar los abusos.

Anabel es psicóloga y trabaja en este momento en el área de servicios sociales de la comarca del Cinca Medio y La Litera, en el ámbito de atención a mujeres con necesidades específicas, concretamente en temas de violencia de género. En el último convenio se aprobó tratar además el tema de menores que han vivido situaciones de violencia intrafamiliar, derivada más bien de la violencia de género. Previamente estuvo trabajando en las oficinas del IAM (Instituto Aragonés de la Mujer) en Huesca.

Afirma que *“los menores no son conscientes del concepto de intimidad muchas veces y a su entender tienen una confianza un tanto inocente en las redes y no miden en muchas ocasiones las consecuencias que pueden sobrevenir a raíz de las redes sociales de todo tipo”*.

Puntualiza que los casos que ella ha detectado *“no ha sido por el menor”*, si no que cuando han acudido a ella ya son mayores de edad; si que es cierto que *“como la ley sanitaria que tenemos en este momento pueden acudir chicas de 16 años , pero no suele ser lo habitual”*, ya que suele atenderlas cuando ya se desatan todas las consecuencias de esas relaciones en la red y empiezan a aparecer problemas serios y habitualmente incluso denuncias.

Señala unas consecuencias muy específicas para el menor víctima de abuso: *“en primer lugar confusión, porque no tienen experiencia suficiente para contextualizar lo que les está ocurriendo, culpabilidad porque perciben que han hecho algo para merecerse lo que les está ocurriendo; tampoco saben cómo gestionar la situación con los padres, puesto que éstos empiezan a ser conscientes de lo que ha ocurrido y por supuesto aparecen en ciertas ocasiones situaciones de aislamiento social bastante importantes”*. Esto es debido, primero porque *“se auto aíslan por miedo a que les pueda suceder algo semejante y a parte, como las personas agresoras en muchos casos se crean como bandas, trasciende el tema de lo que ha ocurrido siempre con la intención de dañar a la víctima”*, desapareciendo del mapa público, borrando sus perfiles de las redes sociales.

En cuanto a las motivaciones por parte del agresor a la hora de relizar el abuso; no lo relaciona con una enfermedad mental, *“considero que es básicamente en una relación de poder, que son personas que buscan empoderarse de la vida de otra persona y lo más fácil es a través de las redes”*. No es exclusivamente una cuestión de abuso sexual si no que el concepto de abuso

sexual es lo aparente, lo que se ve por encima, pero a su entender *“es una cuestión de poder”*; siendo con los menores con los que tienen más facilidad para ejercer dicho poder.

En el tema de exponer a los hijos menores en las redes sociales por parte de los padres cree que *“más que exponer, es que no asumen la autoridad y responsabilidad que les corresponde en el tema de las relaciones sociales de sus hijos en las redes”*.

Comenta que se ha encontrado con padres, sobre todo madres que cuando le dice que le debe controlar el móvil y saber con quien se relaciona a lo que las madres responden con incredulidad, sacando el tema de la privacidad de datos, la intimidad... pero ella siempre alega que *“por encima de toda ley, está el hecho constitucional de que los padres y madres están para proteger a sus hijos y por encima de eso no hay nada”*; pero cuesta hacerles entender éste hecho de control.

Hace referencia a que este acceso a las redes cada vez es mayor, puesto que cada vez tienen un mayor acceso a los móviles, *“sobre todo en situaciones de padres y madres separados como excusa para mantener un mejor contacto pero esa cuestión es accesorio, lo que suele ocurrir es que es un regalo de cara a comprar la voluntad del menor”*.

Por otra parte en las casas hay ordenadores y está demostrado que los menores saben usarlo mucho mejor que los adultos. *“El menor apela a su derecho de intimidad y los padres en lugar de imponer sus normas se acobardan, cuando le explicas a un padre o un madre lo que puede llegar a suceder en la red y que la responsabilidad va a ser suya como adulto es cuando comienzan a comprenderlo de otra manera”*.

En cuanto a la previsión de futuro, afirma que *“es muy probable que se incremente el uso de redes, ya que no hay suficiente conciencia del peligro que tiene todo esto”*.

Anabel dice que *“los menores concen todo lo que se le has querido explicar, pero no lo interiorizan porque no les gusta la idea de que tiene que haber un control sobre sus acciones”*.

El tema de prevención debe ir más dirigido hacia los padres y madres, hacia el *“empoderamiento como adultos, hacia una concienciación de lo que puede suceder”*, ya que *“te puedes encontrar desde un pederasta que busca simplemente tener fotos de niños y niñas ligeros de ropa que es quizá lo menor... hasta que alguien que pretende algo más amenaza y chantajea por sexo -si no quedas conmigo y no te dejas hacer lo que yo quiera se van a entrar tus padres o todo el pueblo-*

Después habla del tema de las relaciones violentas entre menores, donde nos encontramos

desde el típico ex novio que *“pone a su ex novia de puta en adelante”*, ejemplificando con un caso real donde *“un chico colgó todos los datos de su ex en una red de prostitución, con la fortuna de que esa página estaba bastante bien organizada y habían tenido bastantes más casos como ese, los propios responsables de la página la llamaron para preguntarle a ella. Las páginas también se cubren las espaldas porque ellos lo que quieren es tener un negocio rentable y sin problemas, por lo que cuando la llamaron ella se desmoronó”*.

Y es que enfatiza en que las redes sociales están al alcance de cualquiera, un hecho del que los menores no son conscientes, pero *“es muy fácil vender a un menor discursos populistas y que éste crea que todo lo que le dicen es cierto y tiene razón, cosa que no se controla ni se habla demasiado”*.

Continúa diciendo que también existen casos de situaciones homofóbicas, que hay en muchos casos auténtico acoso grupal hacia personas que manifiestan orientaciones sexuales fuera de la heterosexualidad, un tema que está muy presente. Es el tema de que *“algún gracioso de clase, ve como eres o manifiestan que no es heterosexual, y el agresor empieza a poner en cualquier tipo de red, comentarios ofensivos públicamente y en su propia página sin esconderse”*. Muchas veces los agresores tampoco quieren adquirir la conciencia de que están agrediendo.

Le pregunto por el ambiente determinado en el que se dan los casos de abuso sexual, haciendo referencia a que *“no hay un prototipo de ambiente predeterminado, no condiciona este tipo de relaciones, puede darse en cualquier ámbito que no hayan tenido una educación en valores”*, de cualquier clase social.

Como profesional, la actuación frente a un caso de abuso sexual al menor, lo primero que les plantea es que es un delito, que no se puede callar y que denuncien o por lo menos (si no cabe la posibilidad de denuncia ya que en muchas ocasiones son sutiles) *“las personas agresoras se saben buscar la vida mucho mejor que los profesionales para hacer lo que hacen y conseguir sus fines”*, por lo menos que lo comenten con sus amigos si éstos no se han situado en el bando de la persona agresora (en muchas ocasiones se da el caso), a sus padres... *“A pesar de la vergüenza es una situación crítica que los adultos deben conocer e intervenir”*. Necesitan apoyo, *“hay que sacarlo al público precisamente para que haya más consciencia de que la invulnerabilidad no existe, ya que a veces ese es un gran problema de los adolescentes, que creen que a ellos no les va a pasar porque son más listos que otros”*.

Es una forma de decir que esto ocurre, que tengan precaución y poner en alerta a los menores y familias. Esa exposición es dura porque *“hay una sensación de culpa muy importante, pero funciona mejor que las denuncias; a ese tipo de personas agresoras, la imagen pública les molesta muchísimo, y si se saca a la luz pública lo que están haciendo y diciendo (con contención) le hunden la vida o por lo menos la gente duda, que ya es suficiente”*. Es más efectivo manifestarlo que las denuncias debido a que *“para realizar una denuncia de éste tipo tienen que intervenir la policía judicial, explorar los aparatos de todas las partes”*, convirtiéndose en un proceso larguísimo, y la experiencia que ella tiene es que por muy buena voluntad que tengan los juzgados, jueces, fiscales y los policías judiciales, *“el proceso a las personas implicadas se les hace insuperable; hay una victimización secundaria importantísima, pero no hay otra forma de hacerlo”*, hay que contárselo al fiscal, al juez, lo han contado previamente al médico, al forense, a la policía judicial, a la guardia civil...por lo que esa situación es durísima.

“La justicia es así y no puede implementar otros medios, todo el mundo tiene sus derechos” pero ella cree que no es efectiva de cara a la víctima concreta.

“Socialmente si que sirve para que la gente vaya concienciándose pero también dan lugar a que las personas agresoras cada vez sean más sutiles, buscando otra forma de hacerlo”.

Afirma que se está juzgando mucho, ya que ella personalmente ha escuchado de personas con presuntamente buen criterio, aquello de *“si a ella le pasa eso es su culpa, para que se mete en facebook”* o *“te has puesto una minifalda muy corta ¿qué esperabas?”*, el concepto es el mismo y muchas veces la sociedad no se da cuenta de los prejuicios que todavía funcionan, es una situación muy complicada.

Corroborar que en la zona donde ella trabaja *“no se conocen los casos, cosa que no significa que no ocurran, la vergüenza influye también en que las personas no acudan a los organismos públicos a manifestarles lo ocurrido; se lo guardan y en muchos casos se lo callan para siempre, cosa que precisamente es lo que busca el agresor”*.

Habitualmente los agresores han sido hombres, aunque ella personalmente ha conocido un caso en el que la agresora era una mujer. Me cuenta que era un caso donde *“la víctima ya era una persona muy adulta, de mediana edad y se refería a tiempos muy remotos, donde la agresora era su madre”*; un caso que afirma que era bastante duro, donde *“la persona ya no sabía muy bien qué*

hacer con ello, porque la persona agresora que era su madre era ya una anciana; por supuesto no la estaba cuidando pero no sabía cómo gestionar la situación. Seguía teniendo relación con su madre a ojos sociales, a pesar de que mucha gente ya había percibido que aquella relación era un tanto extraña, se suponía que la relación social seguía siendo más o menos de madre e hijo.

Por más que los prejuicios sociales digan que las madres tienen que ser perfectas y maravillosas, hay madres para todo, hay madres que ni siquiera son madres ya que tener un hijo es parir, cosa que no significa que seas madre”; pero la mayoría de los agresores que se conocen han sido varones”.

“Antes un agresor sexual que agredía físicamente a la víctima directamente se le tiraba encima y podía ser cualquiera (tío, abuelo, hermano) generalmente en ámbito intrafamiliar, si no familia directa, familia extensa o miembros muy relacionados con el entorno familiar -amigos de la familia de toda la vida que cuidaban de los niños cuando los padres no tenían disponibilidad-”.

Las personas agresoras siempre han buscado el silencio de la víctima, chantajeándolas, amenazándolas, ya que *“te tienen en sus manos; el silencio es lo que la víctima no entiende y es que favorece al agresor”.*

Sobre la cuestión de si el menor es consciente de los abusos sexuales en el momento en que se producen, Anabel afirma que en este tema existen muchos matices, ya que *“físicamente consciente si que es, lo que el agresor se encarga de manipular los afectos de ese menor, el problema es de consciencia afectiva porque la persona agresora es la que se encarga de transmitir a ese menor que lo quiere muchísimo, que todo lo hace por su bien y que están enamoradísimos; o que tienen una relación súper especial, mejor que la de un padre o una madre y un hijo. ¿Como le das a entender cómo destruyes esa construcción cuando sabes que le va a doler en el alma y sabes todo lo que va a conllevar después, que es el derrumbamiento? es muy complicado deshacer eso, pero se hace lo que se puede”.*

Cuando una persona ya es mayor de edad, es adulta, es cuando comienza a pensar, ha tenido otras experiencias en la vida y *“empieza a ser consciente de que hay cosas que chirrían”.* en muchos casos *han tratado conscientemente de olvidarlo, muchas veces son recuerdos que están eliminados afortunadamente; perfectamente una persona ha podido sufrir abuso y no recordarlo,* para ello me ilustra con un caso real:

“una chica que estaba en situación terapéutica, era una persona que tenía unas ciertas

problemáticas, Había algo en su infancia en lo que no se podía entrar, ella se oponía fervientemente a explorar ningún tema de su infancia hasta que tanto golpearon a la puerta que un día tuvo un sueño. Se soñó a sí misma con lo que le hacía su padre cuando era pequeña; pero lo más curioso del tema es que en su siguiente sueño fue soñar a su hermana en la misma situación y las hermanas nunca habían hablado del tema”. Anabel le animó en varias ocasiones a hablarlo abiertamente con su hermana y efectivamente “el padre había estado abusando de sus dos hijas y ninguna se lo confesó a la otra ni a su madre; era un tema que se había escondido debajo de la alfombra y que nunca jamás había salido a la luz.

El grave problema actual era que ese padre había sido abuelo de niñas; con lo cual la decisión fue que bajo ningún concepto esas niñas se podían quedar con el abuelo, con la consiguiente dificultad de explicar esa situación a la familia. fue un tema demoledor, pero no podían seguir cargando las hermanas con esa mochila de tanto dolor, infamia y sufrimiento de la infancia; y quien sea responsable de esa situación empiece a asumir alguna que otra piedra”. Por ejemplo en este caso un hermano de ellas ya les dijo que él nunca había sabido nada de esto pero que “siempre había percibido algo raro en la relación con su padre”, pero nunca había llegado a saber el por qué.

Por otro lado la madre al principio “lo negó, las acusó de todo, poniéndose de parte del agresor ya que no quería asumir su propia responsabilidad de no haber protegido a sus hijas, lo peor que le puede ocurrir a una madre; aunque lo supiera no lo quería ver”, muchas veces es el caso en este tipo de situaciones, porque es tan horroroso y tan espantoso que no quieres verlo. “Es una situación totalmente destructiva a nivel emocional, mental, social, económico, laboral...a todos los niveles”.

Por ejemplo en este caso la madre poco a poco fue acercándose y asumiendo la situación, no denunciaron nunca “aquello ya estaba más que prescrito”, aunque evidentemente la relación con el padre se rompió por completo y más o menos estas chicas llevan una vida familiar normal sin relación con el padre, le tratan educadamente ya que “han sido capaces de ser muy coherentes y muy maduras porque socialmente ocupa la figura de su padre pero personal y sentimentalmente asumen que realmente le dejaron constancia de que no era su padre”.

“Y como este caso debe haber muchísimos, que no se cuentan porque no se sabe cómo abordar un tema como éste”. me comenta que hace poco una chica le llegó a consulta “espantada, llorando diciéndome que el otro día vió a su abuelo con sus hijas, el bisabuelo de estas, y tuvo la imagen de

lo que era su infancia con ese abuelo”; lo había olvidado por completo y de repente tuvo un flash, que casi se desmaya, y se fue corriendo de allí escondiéndose en su casa. “Llamó a su marido al trabajo, sus hijas no entendían nada y fue ahí cuando le contó a su marido lo que acababa de recordar. la mente es curiosa, es muy habitual que estas mujeres reaccionen cuando ya son madres y surge ese instinto básico y primario de protección a sus niños y entonces su mente empieza a hacerles recordar cosas”, hace que surjan esas imágenes que les pone en alerta recordando los hechos del pasado.

En cuanto al tratamiento con estas personas *“se intenta hacer un tratamiento, ya que cuando comienzan a superar la vergüenza y comienzan a contarlo se sienten ya muy aliviadas, sobre todo si perciben una atención cariñosa, empatía un feedback...ya la situación se ve de otra manera”*. Tienen que autoconvencerse de que el pasado es pasado, que *“no es su culpa”* y que *“no queda otra que vivir”*. Pero sobre todo si *“la reacción del entorno es buena la situación es diferente; ahora si la reacción del entorno es mala surgen muchos problemas”*.

Menciona nuevamente a la mujer que tuvo aquel flashback, que recordaba que un día siendo ella muy pequeña se lo dijo a su madre y ésta *“hizo como que no la había oído”*, por lo que le recomendó sentarse con su madre y como dos adultas mujeres comentarlo.

“Cuando lo hizo, su madre se deshizo en un mar de lágrimas al conocer de los abusos continuados cuando su hija tenía no más de 5 años; la madre recordaba perfectamente la frase que le dijo su hija pero reconoció no sentirse con capacidad de enfrentarse a esa situación”, por lo que le pidió perdón a su hija efusivamente y entendía en ese momento que su hija había estado completamente desprotegida

“Pero ese individuo era el propio padre de esa madre, ¿cómo te enfrentas a tu propio padre y le dices a la cara que eres consciente de esa situación?” además reconoce que le resultaba muy extraño que no hubiera abusado también de esa madre, pero ya no era su competencia debido a que la usuaria era la hija de ésta, no ella. *“Pero el resto de la familia debería plantearse si esa hija fue la primera y la última o si por el contrario vene generaciones atrás”*.

A través de estos casos Anabel está convencida que estos casos no dependen de la estructura ni desestructura de una familia, *“no depende ni de la maldad o no maldad, dependen de la sensación de poder que una persona agresora pueda tener sobre su víctima o víctimas, y no necesariamente*

es el sexo el objetivo, sino que es una exteriorización del poder, siendo realmente lo que le pone a este tipo de personas es el empoderamiento que perciben sobre la otra persona, cosa mucho más fácil ahora que antes gracias a las redes sociales”.

Últimamente, me comenta que *“mucha gente habla de las redes ocultas, una red negra en la que se puede encontrar de todo el material inimaginable, y que se puede entrar para todo”.*

Los expertos en estos temas (policía y guardia civil) afirman que estas redes abiertas existen. Afirma que no concibe que alguien quiera *“querer entrar ahí”*, porque *“evidentemente tiene unos beneficios económicos y sobre todo personales, pero si esas redes se mantienen es porque el técnico que las mantiene recibe dinero a cambio de la creación de esa red oculta”.*

“Hay mucho más casos ocultos, que no se denuncian, a los que conocemos”, aun así ella no es de las que anime a denunciar una vez conocidos los sucesos ya que es *“muy contraproducente contra la víctima porque la espera es muy larga, no tienen seguridad de que haya una condena porque la justicia se basa en pruebas, y si no hay más pruebas que tu propio relato no se produce la condena”.* Entonces muchas veces se trata de elaborar la denuncia como una puesta de manifiesto de lo que está sucediendo y ha estado oculto, pero nada más, sin esperar una sentencia condenatoria, sin esperar que la justicia te favorezca, sin esperar nada, simplemente destaparlo y desahogarse.

Ella entiende a los jueces que afirman no tener más pruebas, *“pero la justicia es así, ciega”.* Es consciente que los propios jueces saben fehacientemente que ha ocurrido el suceso y decir que *“no tienen pruebas para hacer nada pero él sabe que esto ha ocurrido”.*

Le pregunto por su coordinación con otros profesionales y me comenta lo mismo que anteriormente me comenta la educadora y la trabajadora social; y es que en esta comarca intentan llevarse bien con todo el mundo: *“con guardia civil, policía judicial, jueces, fiscales, centros educativos, centros de salud... a veces se consigue, otras no tanto por la cantidad de trabajo acumulado pero en general destaca la buena información interprofesional”.*

10. CONCLUSIONES

Actualmente nos encontramos en una época donde las redes sociales y las nuevas tecnologías cobran una especial relevancia, formando parte de la vida cotidiana de toda la sociedad, especialmente entre los jóvenes.

Todos estos avances tecnológicos ofrecen numerosas ventajas y una forma diferente de comunicarse que ha cambiado las relaciones interpersonales en las últimas décadas, favoreciendo las comunicaciones en otra realidad, donde las distancias y el tiempo son paralelos al real, creando un universo virtual.

Pero toda la influencia que aportan no es positiva, puesto que ofrecen ciertas desventajas que no se pueden pasar por alto; son los riesgos de moverse por un mundo irreal, donde cada persona da la imagen que quiere dar convirtiéndose en un problema cuando ésta no se corresponde con la realidad, acarreando consecuencias que pueden resultar peligrosas en un colectivo especialmente vulnerable como es el caso de los menores.

Uno de los aspectos que más preocupan es el tema de los abusos sexuales a menores, ya que las redes facilitan en gran medida el acceso a los mismos, creando un ambiente idóneo para todos aquellos que deseen acceder a los niños y niñas, que exponen su vida real en un ámbito público, accesible para cualquier persona entre las que se incluyen los pedófilos y pederastas.

Por norma general, desde el punto de vista de los padres, confían en el uso que sus hijos menores hacen de Internet, utilizándolos a utilizar chats muy extendidos como son whatsapp, messenger así como navegar libremente por internet o ver videoclips a través de la web.

Dicho uso libre de estas nuevas tecnologías promueve que tengan acceso a ellas en cualquier momento, plasmando incluso a tiempo real detalles de su vida más personal, a pesar de que los padres no suelen autorizarlos para proporcionar dicha información a personas que no conozcan realmente.

El uso de las redes sociales suele realizarse mediante el ordenador del hogar, en una zona común de la casa (salón, comedor), cosa que permite a los padres ejercer un mayor control respecto a un uso

responsable de la web, pero también es frecuente que las usen en su habitación o estancias y dispositivos privados, sin poder conocer qué actividades realizan y si son lícitas o no.

Y es que se constata que a pesar de que los padres expliquen a sus hijos los riesgos que entraña el uso irresponsable de internet, no parece ser efectiva una práctica correcta de éstos en la mayoría de los casos, puesto que no toman conciencia de ello.

Algunos padres, comprueban las páginas visitadas por sus hijos, así como comprueban el perfil de éstos que poseen en las diferentes redes sociales, visualizan las amistades nuevas que emergen de dichas relaciones o la composición de sus grupos de los chats, pero parece no ser suficiente.

Es preocupante el amplio abanico de personas con las que pueden tener contacto los jóvenes, en muchos casos extraños, en la red que son completos desconocidos y pueden cometer delitos contra ellos a través de internet, ya que la seguridad más recurrente en éste aspecto se reduce a un software para prevenir virus o spams, obviando controles parentales u otro tipo de software para bloquear o realizar un seguimiento de webs inadecuadas.

Y es que es frecuente que los menores vean a diario en la red páginas inadecuadas o que les resulten de mal gusto, especialmente relacionados con la violencia o el sexo.

Entre los numerosos riesgos a los que están expuestos los menores es que puedan usurpar su personalidad en internet, que les soliciten fotos o videos personales, y por último pero no por ello de menor relevancia es que sufran algún tipo de maltrato por otro menor o que alguien use su información personal de forma inadecuada.

Lo preocupante de este tema es que a pesar de su exposición y padecer algunas de las consecuencias negativas que entraña el uso irresponsable de internet, no cambian ni ponen medidas de protección para frenar la incidencia de las malas prácticas.

En general, los padres confían en que tanto ellos como sus hijos sean capaces de afrontar cualquier cosa que pueda causarle algún perjuicio en internet, pero la mayoría de ellos ignoran si sus hijos acceden o no a páginas web inapropiadas en los que se traten temas tan controvertidos como el suicidio, bulimia, anorexia, sexo, experiencias con sustancias estupefacientes...

Sería imprescindible que los padres recibieran información y consejos sobre seguridad por parte de las Fuerzas de Seguridad del Estado.

Por otro lado, desde el punto de vista de los menores, cabe destacar el prolongado uso que hacen de internet, ya que la mayoría de ellos lo usan todos los días durante al menos entre una y dos horas, variando en función de la edad, siendo los más mayores los que más uso hacen de las redes sociales.

Las actividades que hacen los menores en internet son de lo más variadas, ya que lo usan para trabajos escolares, buscar información y ver videos, así como para usar aplicaciones de chat como whatsapp o messenger utilizadas muy frecuentemente y de forma constante a lo largo de todo el día.

El uso de redes sociales y del email es un aspecto a destacar, debido a que es donde mayor información pública aparece, siendo una vía de acceso para las personas que puedan ser perjudiciales para el menor; esto es debido a que los menores suben fotos de su vida real sin ningún tipo de cribado, mostrando aspectos personales como su nombre y apellidos, haciendo visibles sus aspectos más íntimos que en muchas ocasiones no es pertinente hacer público por el posible uso inapropiado de los mismos.

Muchas de las malas prácticas que realizan los menores en la red, se dan sin la supervisión de un adulto que pueda corregirlas, y en la mayoría de situaciones se reduce a un control mediante programas para prevenir correos no deseados o virus, dejando el resto de información de los menores al alcance de cualquiera.

Es frecuente que los padres hablen con los menores acerca de su uso responsable, pero no se asegura su cumplimiento; además los menores suelen comentar los temas relacionados con estos medios con sus amigos y conocidos en lugar de tratarlo con sus padres, sobre todo en el caso de los menores con mayor edad, siendo una fuente insuficiente de información y protección.

Y es que a pesar de que puedan establecer medidas de prevención y tomar ciertas precauciones, en numerosas ocasiones es inevitable que los menores accedan a contenido inapropiado para ellos por medio de páginas web no deseadas como pop-up, publicidad o mensajes de desconocidos en los chats sobre temas de los más variados entre los que se incluyen mensajes de contenido sexual, imágenes groseras, de violencia, consumo de drogas, compras online, daños físicos, suicidios, enfermedades de trastornos alimentarios...

Cabe destacar el tema del contacto personalizado que se da en las redes sociales de los menores, ya que en muchos casos éstas permiten poner en contacto a personas que no se conocen “cara a cara”, personas que se conocen por internet y con las que no tienen conexión fuera de la red.

La peligrosidad de estos casos es que la identidad de las personas no está asegurada, ya que es frecuente que se de una imagen diferente a la realidad para ganarse la confianza del menor incluso llegando a conocer personalmente a los menores, tras conversaciones personales, una vez tengan la información que creen oportuna según el caso y objetivo, dejando visible la vulnerabilidad y peligrosidad de dichos encuentros.

El estado de bienestar ha creado una red de servicios donde el ciudadano puede buscar respuestas a sus dificultades, red que conforman los diferentes servicios que intervienen, para dar la mejor respuesta a una demanda determinada, en este caso consistiría en toda la red que englobe las prácticas de los menores en las redes y la vulnerabilidad que poseen en cuanto al riesgo de abuso sexual infantil por medio de Estas.

Se puede extraer de la obra de Ubieto (2009) la idea de que estar en red, conforma el tratamiento en sí de una situación problemática, por lo que es un requisito imprescindible donde todas las partes implicadas deben colaborar y coordinarse para proteger a los menores.

Es muy habitual que una persona se mueva por diferentes servicios para recibir ciertas acciones que mejoren o palien las problemáticas a las que está expuesta, pero es frecuente que dichos servicios no estén debidamente coordinados para atender el caso particular en un plan de intervención.

A consecuencia, el usuario se mueve, orientado por profesionales por los diferentes recursos, a menudo desconectados entre sí y creando una sensación de inseguridad y frustración al no ver respuesta efectiva a los problemas; en el caso particular de menores vulnerables de abuso sexual es imprescindible la coordinación de toda la red de servicios que sea posible, ya que participan de numerosas vías de acceso al sistema de protección. Las derivaciones son parte fundamental en el proceso, pero ello no implica que el recurso que se coordine con el resto se desentienda completamente del caso, puesto que es imprescindible un trabajo conjunto.

Desde el trabajo social, el trato de la problemática de abusos sexuales infantiles, debe ser un trabajo coordinado con profesionales de todos los ámbitos implicados en el caso, con compromiso y

reconocimiento mutuo en los servicios del área de la salud (equipo de la unidad de salud mental infantil, pediatría, trabajador social del centro de salud...), del área educativa (servicio psicopedagógico escolar, y departamento de orientación de los centros de educación secundaria) y del área social (servicios especializados de atención a familia e infancia, equipo municipal de base) y demás medios que puedan ser de utilidad.

Para ello los profesionales establecerán reuniones interdisciplinarias, multidisciplinarias, realizarán llamadas, concertarán interconsultas, encuentros informales, compartirán propuestas e impresiones entre todos los profesionales para tener una visión completa del caso particular del menor.

Según Ubieto (2009) el sistema en red tiene grietas que deben ser subsanadas, ya que es frecuente que las familias acudan a varios recursos sin que éstos compartan informes y traten el caso como propio, sin tener en consideración el resto de actores que conforman el entramado. Por ello el trabajo en red ha de basarse en el compromiso y la colaboración de los recursos y profesionales, poniendo en el centro siempre al menor, su bienestar y su interés superior, fomentando un intercambio de información permanente.

El servicio que comience con la intervención a la hora de coordinarse con los diferentes recursos deberá en todo momento informar a la familia del menor de todos los pasos que se den, así como proporcionar toda la información pertinente a todos los agentes implicados para construir entre todos los profesionales un visión compleja que permita un plan de acción adecuado, concretando y compartiendo la responsabilidad a la hora de realizar la evaluación del proceso, tareas y objetivos del mismo.

Así pues, analizando los datos obtenidos de la investigación cabe destacar el gran valor que adquiere la prevención del uso en las redes sociales de los jóvenes, pudiéndose usar como indicador el cuestionario propuesto para ayudar a complementar la detección de casos de riesgo y evitar que las redes sociales sean una vía de fácil acceso a los menores, teniendo en cuenta las limitaciones del mismo y trabajando otros aspectos.

Es necesaria una prevención eficiente así como la colaboración de todos los agentes implicados para frenar el avance y alcance que está generando actualmente el abuso sexual a menores, la pederastia y/o pedofilia que encuentran en la web un blanco fácil escondidos tras unas pantallas que les

permiten moverse con cautela y seguridad perjudicando la intimidad de los menores, aumentando el riesgo de sufrir este tipo de violencias entre otros.

Acciones violentas de abuso que traen consecuencias para todos, daños psicológicos y físicos en numerosas ocasiones para la familia y su entorno, incluso para el que comete el delito o agresión ya que está penado con la prisión según el caso particular y grado de actuación en la práctica

11. BIBLIOGRAFÍA

- Arruabarrena I., Alday, N. y Asociación Dartington-i para el Estudio y la Formación en Protección Infantil (Enero, 2008). Procedimiento y criterios de actuación de los programas de intervención familiar de los Equipos Territoriales de Infancia y Familia. *Manual de Cantabria*. Cantabria: Dirección General de Políticas Sociales.
- Baita, S. y Moreno, P. (2009). *Abuso sexual infantil: Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*. Uruguay: UNICEF.
- Bringué, X. y Tolsá, J. (2009). Una nueva generación, un nuevo objeto de estudio. En X. Bringué en C. Sádaba (Coords.). *Nacidos digitales: Una generación frente a las pantallas*. Madrid: Rialp
- Convención sobre los Derechos del Niño, adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989. Instrumento de ratificación del 30 de noviembre de 1990.
- Decreto Legislativo 1/2011, de 22 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba, con el título de «Código del Derecho Foral de Aragón», el Texto Refundido de las Leyes civiles aragonesas.
- Durrant, M. y White, C. (1988). Poner fin al secreto. Por Lesley Laing y Amanda Kamsle). *En terapia para el abuso sexual*. (Capt. VI), 218-250. Nueva Gales: Centro de Publicaciones Adelaida.
- Echeburúa E. y Corral P.(2006) Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual a menores. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12 (43-44),75-82.
- Garbarino, J., Eckenrode, J.(1996). *Por qué las familias abusan de sus hijos*. Buenos Aires: Editorial Granica.
- Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia.
- López, F. y Del Campo, A. (1997). Prevención de abusos sexuales a menores. *Guía para los educadores*. Salamanca: Amaru Ediciones, .
- Nicolás Ojeda, M.A. y Grandío Pérez, M.M. (2012). *Estrategias de comunicación en redes sociales*. Barcelona: Gedisa Editorial.

- Porta, C. (16 feb. 2016). *Le llamaban padre. Cuando el horror se disfraza de amor y familia*. España: Grupo Planeta.
- Real Decreto 1110/2015, de 11 de diciembre, por el que se regula el Registro Central de Delincuentes Sexuales.
- Salas, L. (1994). Estrategias de intervención de Trabajo Social ante la victimización sexual a menores. *Revista de Trabajo Social. Caja Costarricense de Seguro Social* (41), 463-479.
- Ubieto, J.R. (2009). *El Trabajo en red. Usos posibles en Educación, Salud Mental y Servicios Sociales*. Barcelona: Gedisa.
- UNICEF, Convosenlaweb y Dirección Nacional De Protección De Datos Personales. (Junio 2014) *Grooming, Guía práctica para adultos. Información y consejos para entender y prevenir el acoso a través de internet*. Argentina: Ministerio de Justicia y derechos humanos. Presidencia de la Nación.

12. WEBGRAFÍA

- Adame Vázquez, Miguel. (viernes, 30 de agosto 2013) *¿Qué es el grooming?*:
<https://migueladame.blogspot.com.es/search/label/GROOMING>
- <http://www.convosenlaweb.gob.ar/media/2674774/guiagroomingjunio2014.pdf>
- http://www.policia.es/org_central/judicial/ufam/normativa_ufam.htm

13. FILMOGRAFÍA

- Jarecki, A. (2003). *Capturing The Friedmans*.
<https://www.youtube.com/watch?v=UaatTnsx9-s>
- Torres, A. (12 jul. 2014) *Cerco al pederasta*.
<https://www.youtube.com/watch?v=3lmmoxo8zCM>
- López, X. y Pérez Casado, P. (28 abr. 2015). *Pederastas bajo vigilancia*. Reportaje de Informe Semanal en Televisión Española.
<https://www.youtube.com/watch?v=yh3JGaa8iUs>
- Vaquerizo, I. y López, C. (6 abr. 2014). *Cerco al pederasta*. Reportaje de Informe Semanal en Televisión Española.
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-06-09-14/2743596/>
- Casado, J.M. y Martín, J. (28 abr. 2015). *Cerco a la pederastia*. Reportaje de Informe Semanal en Televisión Española.
<https://www.youtube.com/watch?v=EcOnGPOnvF4>

Factores Personales

*Obligatorio

1. Señala las afirmaciones que mejor te definan *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Es difícil llegar a conocerme
- ☐ Me siento incómodo cuando me observan
- ☐ Me gusta más escuchar que hablar
- ☐ Me avergonzaría tropezar en público
- ☐ Me resulta difícil/desagradable hablar de cosas triviales o sin importancia
- ☐ Me resulta difícil superarlo cuando me ocurre algo que me ha hecho sentir vergüenza
- ☐ Me preocupo mucho
- ☐ Tengo tendencia a soñar despierto
- ☐ No me gustaría estar a cargo de un grupo grande
- ☐ Ninguna de las anteriores
- ☐ Otro:

2. ¿Tienes algún tipo de discapacidad? *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Si, tengo discapacidad física
- ☐ Si, tengo discapacidad psíquica
- ☐ No, no tengo ningún tipo de discapacidad reconocida

3. ¿Cuánto te valoras como persona? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No tengo valor, todos son mejor que yo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Me valoro muchísimo

4. ¿Crees que podrías lograr cualquier cosa que te propongamos? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No

5. ¿Crees que mereces tener una vida feliz, plena y exitosa? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, me la merezco
- ☐ No, no me la merezco

6. **¿Te has sentido alguna vez incómodo/a en alguna situación íntima con un adulto?**

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, una vez
- ☐ Si, varias veces
- ☐ No, nunca
- ☐ NS/NC

7. **Señala las afirmaciones que mejor te definan ***

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ En un restaurante, prefiero quedarme sin algo que quiero a tener que volver a llamar al camarero
- ☐ Los demás me dicen que me gusta que siempre las cosas se hagan a mi manera
- ☐ Intento evitar hacer críticas de los demás y sus ideas
- ☐ Ninguna de las anteriores

8. **¿Tienes facilidad para darte cuenta cuando existe un problema? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, siempre
- ☐ Si, alguna vez
- ☐ No, no suelo ser consciente cuando ocurre un problema

9. **Cuando surge un problema, ¿piensas en las causas que han podido crearlo? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ A veces
- ☐ No

10. **¿Analizas profundamente un problema para tomar una decisión neutral? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, escucho las diferentes posturas
- ☐ A veces
- ☐ No, siempre defendiendo mi postura

11. **¿Asignas responsabilidades para llevar a cabo una solución efectiva y viable? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, intento que todas las partes participen
- ☐ No, lo hago todo yo
- ☐ No, que lo hagan los demás

12. **¿Cuál es tu sexo? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Hombre
- ☐ Mujer

13. **Te has interesado en investigar a cerca de la sexualidad en Internet o cualquier otro medio o persona? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

14. **¿Cuánto afecto te muestran tus padres/tutores? ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada de afecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Me siento muy querido

15. **¿Tienes algún defecto importante de nacimiento? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, me condiciona la vida diaria
☐ Si, pero no me impide llevar una vida normal
☐ No, no poseo ningún defecto genético
☐ NS/NC

16. **¿Fuiste prematuro al nacer? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No
☐ NS/NC

17. **¿Cuánto pesaste al nacer? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Menos de 2,400kg
☐ Entre 2,400 y 4,300kg
☐ Más de 4,300kg
☐ NS/NC

18. **Escribe 3 virtudes que consideres relevantes de tu personalidad ***

.....

.....

.....

.....

19. **En tu vida diaria, ¿Sientes cubiertas tus necesidades básicas? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
☐ No

20. **¿Conoces tus derechos y deberes como persona menor de edad? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No

21. **¿Alguna vez has sentido amenazados algún derecho que conozcas que posees por los demás? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No conozco mis derechos

22. **¿Cómo disfrutas más el tiempo? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Acompañado de amigos y conocidos
- ☐ Acompañado de mi familia
- ☐ Solo

23. **Valora la importancia que tiene para ti la amistad ***

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada importante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Lo más importante

24. **¿Sueles enfadarte mucho cuando no consigues lo que quieres inmediatamente? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No

25. **¿Qué palabra usas con más frecuencia en tu vida diaria? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No
- ☐ No sé

26. **¿Te consideras una persona que realiza sus obligaciones o favores que se presentan en tu vida diaria sin excesivo esfuerzo? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, soy muy comprometido con mis obligaciones y con los favores de los demás
- ☐ Sólo mis obligaciones
- ☐ Sólo los favores de los demás
- ☐ No, soy muy despreocupado

34. **En una conversación, ¿Dónde pones mayor atención normalmente? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ En mis argumentos
- ☐ En los argumentos de la otra parte
- ☐ Presto la misma atención en ambas partes

35. **¿Consideras que sabes escuchar conscientemente a los demás? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si
- ☐ No

36. **Dibuja rápidamente y de forma simplificada un árbol ***

.....

.....

.....

37. **¿Sigues algún tratamiento psicológico/psiquiátrico tú o algún miembro de tu familia? ***

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, yo
- ☐ Si, un miembro de mi familia
- ☐ No, ni yo ni ningún miembro de mi familia

38. **¿Cumple tu madre alguna de estas características? ***

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Enfermedad física
- ☐ Enfermedad psíquica
- ☐ Discapacidad
- ☐ Madre ausente
- ☐ Ninguna de las anteriores

39. **Señala los adjetivos que mejor defina a tu familia ***

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Desadaptados
- ☐ Con carácter, violentos
- ☐ Severos
- ☐ Perfeccionistas
- ☐ Disciplinados
- ☐ Ausencia de vinculación afectiva
- ☐ Cariñosos
- ☐ Otro:

40. ¿Cómo defines la relación entre tus padres/tutores? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Conflictiva, discuten mucho
- ☐ Violenta, hay agresiones físicas y verbales
- ☐ No tengo relación con mis padres/tutores
- ☐ Amorosa, con numerosas muestras de cariño
- ☐ Otro:

Factores Sociales

41. Señala cual de estos elementos forman parte de tu vida diaria *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Familia
- ☐ Amigos y allegados
- ☐ Vecinos
- ☐ Compañeros espirituales (parroquia)
- ☐ Organizaciones de ayuda al enfermo
- ☐ Seguridad social
- ☐ Compañeros de trabajo
- ☐ Instituciones de acogida
- ☐ Organizaciones de voluntarios
- ☐ Otro:

42. Señala que miembros de tu familia se encuentran en desempleo *

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Hermano/a
- ☐ Abuela materna
- ☐ Abuelo materno
- ☐ Abuela paterna
- ☐ Abuelo paterno

43. Señala el grado de afectividad que mantienes en la relación con tu padre/tutor *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada afectiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy afectiva

51. Señala el grado de satisfacción de tu madre/tutora en relación con su trabajo actual *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada satisfecha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Muy satisfecha

52. Señala en qué posición situarías a tu familia en términos económicos en relación con el resto de la sociedad *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Pobreza	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Riqueza

53. ¿Sientes que habitualmente en tu vida diaria se te toma en consideración? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Si, siempre
- ☐ Si, casi siempre
- ☐ Alguna vez
- ☐ No, nunca me toman en consideración

54. Señala con quienes tienes relación habitualmente de tu entorno social

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Vecinos
- ☐ Organizaciones
- ☐ Tiendas y comercios del barrio
- ☐ Ninguna de las anteriores
- ☐ Otro:

Factores culturales

55. Cuando no actúas correctamente tu familia reacciona... *

Marca solo un óvalo.

- ☐ No hacen ni dicen nada, les es indiferente
- ☐ Me dicen que está mal y que no se repita
- ☐ Se produce una discursión
- ☐ Se produce una agresión verbal (insultos)
- ☐ Se produce una agresión física

56. Señala el grado de paralelismo del comportamiento y afectividad real de tu familia en privado y en público *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No se corresponde en absoluto con la realidad	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Somos exactamente iguales en público que en privado

57. ¿Con qué frecuencia hablas de sexo o temas relacionados con tu familia? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Nunca, es un tema tabú
- ☐ A veces, les cuento y pregunto experiencias con respeto
- ☐ Una sola vez donde me explicaron como realizarlo de forma segura
- ☐ Siempre, lo tratamos con normalidad de forma habitual

58. ¿Te has sentido amenazado alguna vez?

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Si, por mi familia
- ☐ Si, por mis amigos/conocidos
- ☐ Si, por la sociedad en general
- ☐ No, nunca me he sentido amenazado

59. Escribe de mayor a menor importancia según el valor que tengan para ti las siguientes figuras: YO, PADRE, MADRE, HERMANOS, ABUELOS *

.....

.....

.....

60. ¿Has sufrido alguna vez un castigo físico? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ No, nunca me han tocado
- ☐ alguna vez me han dado algún "cachete"
- ☐ Sí, me han pegado porque me lo merecía
- ☐ Si, me han pegado sin razón, no me lo merecía

61. ¿Cómo se tratan los conflictos en tu entorno? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Hablando pausadamente
- ☐ Con discrepancias pero no de forma excesiva
- ☐ Con agresiones verbales e insultos
- ☐ Con agresiones físicas

62. ¿Quién o quienes son los miembros dominantes en tu núcleo familiar?

Selecciona todos los que correspondan.

- ☐ Hermano
- ☐ Hermana
- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Abuelo
- ☐ Abuela
- ☐ Yo
- ☐ Todos por igual
- ☐ Otro:

63. ¿Quién realiza habitualmente las tareas del hogar? *

Marca solo un óvalo.

- ☐ Padre
- ☐ Madre
- ☐ Hermano
- ☐ Hermana
- ☐ Yo
- ☐ Abuelo
- ☐ Abuela

64. Señala el grado de independencia que te dan tus padres/tutores *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Nada independiente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Completa independencia

65. Señala el grado de paralelismo con la vida en tu hogar y la imagen que se reproduce en la sociedad *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
Completamente diferente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Exactamente igual en público que en privado

66. ¿En que grado crees que se tienen en cuenta tus opiniones y valoraciones en tu familia? *

Marca solo un óvalo.

	1	2	3	4	5	
No se me tiene nada en cuenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Se me tiene totalmente en cuenta

